

Министерство образования и науки Пермского края



государственное учреждение  
дополнительного образования  
«Пермский краевой центр «Муравейник»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГУ ДО «Пермский  
краевой центр «Муравейник»

Н.А. Пронина

5 мая 2026 г.

## **ПРОГРАММА КРАЕВОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ВОСХОЖДЕНИЕ»**

Возраст участников: от 12 до 17 лет

Срок реализации: 26.06.2026 – 09.07.2026

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
протокол от 28.04.2026 №2

Пермь, 2026 г.

Программа краевой профильной смены «Восхождение» реализуется на базе туристской базы «Кама» ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

Программа краевой профильной смены одобрена Методическим советом, протокол от 15 апреля 2026 г. № 3.

В разработке программы краевой профильной смены участвовали – Слотина Светлана Владимировна, педагог дополнительного образования ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», Шлыкова Маргарита Викторовна, педагог дополнительного образования, педагог-организатор ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

Куратор разработки программы краевой профильной смены – Митина Екатерина Сергеевна, руководитель ресурсного центра туризма и краеведения, старший методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

Ответственный за разработку программы краевой профильной смены – Устюгова Елена Николаевна, руководитель регионального модельного центра дополнительного образования детей Пермского края, старший методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

Консультант по содержанию программы краевой профильной смены – Дворкина Лариса Ильинична, заместитель директора по учебно-методической работе ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

Ответственный за организацию и контроль условий реализации программы краевой профильной смены, а также за подготовку и предоставление отчётной документации – Чепкасова Светлана Григорьевна, старший воспитатель (начальник лагеря) ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

## Содержание

Введение .....	4
1. Цель, задачи, предполагаемые результаты профильной смены .....	4
2. Участники смены.....	5
3. Описание концепта и ключевых идей смены .....	5
4. Логика и механизмы реализации программы профильной смены.....	5
4.1. Игровая модель профильной смены, система мотивации и стимулирования детей, самоуправление .....	6
4.2. Примерный план профильной смены, формы работы, ключевые дела .....	7
4.3. Примерный распорядок дня .....	7
4.4. Механизмы оценки эффективности профильной смены.....	8
5. Ресурсное обеспечение профильной смены .....	8
Список рекомендованной литературы.....	10

## ВВЕДЕНИЕ

Программа краевой профильной смены «Восхождение» — это комплексная программа, направленная на погружение обучающихся в исследовательскую, туристскую и краеведческую деятельность. Участники осваивают навыки выживания, ориентирования и изучения природы, участвуя в мастер-классах и сюжетно-ролевых играх «первооткрывателей».

### **1 Цель, задачи, предполагаемые результаты профильной краевой смены**

*Цель программы* – формирование у участников навыков здорового образа жизни, морально-волевых качеств и ценностей, необходимых для успешной адаптации в современном обществе, развитие социальных, личностных и духовных качеств, формирование системы ценностей с приоритетом на здоровье, уважение культурного наследия, ответственности и уважения к окружающей среде, а также доступ к качественному образованию через занятия на базе летнего лагеря.

#### *Задачи программы:*

- вовлечь участников смены в активную работу по направлениям деятельности;
- овладение практическими навыками здорового образа жизни (здоровые привычки);
- развитие практических туристско-краеведческих навыков и умений учащихся;
- формирование системы ценностей, приоритетом которой являются здоровье, уважение к культурному наследию, ответственность к окружающей среде;
- развитие коммуникативных компетенций: уверенность в общении, умение инициировать общение со сверстниками во временном коллективе и взрослыми в условиях лагеря, развитие способности и готовности задавать вопросы, а также умение использовать вербальные и невербальные средства достижения целей коммуникации;
- развитие умений эффективно взаимодействовать в команде, принимать общие цели, договариваться, выстраивать социальное взаимодействие, проявлять самостоятельность и инициативность.

#### *Планируемые результаты:*

- формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью и понимание важности заботы о нем;
- развитие самосознания и самооценки;
- получение результатов в туристско-краеведческой деятельности, саморазвитии;
- уважение к культурному наследию, ответственное отношение к окружающей среде, осознание важности сохранения природы и культурных ценностей;
- развитие социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество, умение работать в группе, необходимых для успешной адаптации в современном обществе;
- формирование личностных качеств, включая уважение, ответственность, толерантность, эмоциональную устойчивость;
- развитие духовных качеств, таких как чувство собственного достоинства, самореализация, внутреннее спокойствие;
- овладение знаниями об основах здорового образа жизни, правильного питания и физической активности;
- приобретение навыков и умений по тематическим направлениям смены;
- развитие навыков самоконтроля, самодисциплины и формирование морально-волевых качеств.

### **2 Участники краевой профильной смены**

Программа адресована образовательных организаций Пермского края в возрасте от 11 до 17 лет (5–11 класс), занимающимся в объединениях по направлениям туризм, краеведение, спортивное ориентирование и прочим, имеющим опыт исследовательской и проектной деятельности, а также участия в туристско-краеведческих мероприятиях.

### **3 Описание концепта и ключевых идей краевой профильной смены**

Краевая профильная смена «Восхождение» строится на принципах деятельностного подхода, погружения в исследовательскую среду и активного взаимодействия с окружающим миром. Это образовательное пространство, где процесс познания организован через упорядочивание знаний о мире, России и Пермском крае. Смена представляет собой приключение, направленное на поиск нового, изучение неизведанных областей (культурных, научных, природных).

#### Ключевые идеи смены:

- Погружение в неизвестное: Создание ситуации «открытия», когда участники сталкиваются с материалом, требующим исследования и анализа.
- Ценностное самоопределение: Через экспедиционный формат происходит развитие гражданской идентичности и толерантности, а также формирование навыков межкультурного общения.
- Командное взаимодействие (сплочение): Реализация общих целей экспедиции требует высокого уровня взаимодействия, взаимопомощи и распределения ролей внутри групп.
- Развитие исследовательских навыков: Участники учатся применять методы научного познания на практике — от постановки проблемы до систематизации результатов.
- Трансформация сознания: Целенаправленное передвижение и активная деятельность меняют установки поведения участников.

### **4 Логика и механизмы реализации программы краевой профильной смены**

Логика и механизмы реализации программы краевой профильной смены представляют собой системный подход к организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированный на вовлечение участников в активную исследовательскую, туристско-краеведческую и проектную деятельность.

Программа строится как последовательный процесс, разделенный на три основных этапа (периода):

#### *Организационный этап (3 дня):*

Цель: адаптация участников, формирование отрядов (экспедиционных отрядов).

Действия: знакомство, принятие правил смены, постановка целей, распределение ролей, оформление пространства, диагностика ожиданий.

#### *Основной этап (основная часть смены):*

Цель: реализация профильной деятельности, получение новых знаний и навыков.

Действия: проведение экспедиций (походов), мастер-классов, полевых исследований, проектная деятельность, тематические мероприятия, участие в профильных активностях. Проводится мониторинг прогресса (например, в середине смены).

#### *Заключительный этап (3-4 дня):*

Цель: анализ результатов, презентация итогов экспедиции, рефлексия.

Действия: защита проектов, «подведение итогов экспедиции», обмен опытом, закрытие смены, планирование постлагерной деятельности.

#### Для достижения целей смены используются следующие механизмы:

- Игровой сюжет (сценарный ход): смена оформляется как увлекательная игра - «экспедиция по поиску знаний», что повышает мотивацию.
- Проектная деятельность: участники не просто получают знания, а создают реальный продукт (проект, исследование, отчет экспедиции), который презентуют в конце смены.
- Активные методы обучения: практические занятия на местности, тренинги, полевые работы, ролевые игры.
- Развитие самоуправления: создание структуры «экспедиции» (экипажи, советы, командиры), где участники смены сами принимают решения.
- Система поощрений и рейтинга: использование «экспедиционных баллов», «знаков отличия» или «звезд» за достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности.
- Механизм мониторинга эффективности: проводится через диагностику

(входная/выходная) и промежуточные рефлексивные круги для оценки качества усвоения программы.

#### **4.1 Игровая модель краевой профильной смены, система мотивации и стимулирования детей, самоуправление**

Игровая модель краевой профильной смены – это сюжетно-ролевая игра «экспедиция», где участники становятся исследователями (экспедиционными отрядами). Смена строится вокруг прохождения маршрута, выполнения заданий, сбора «артефактов» и накопления рейтинга. Основная цель — активное погружение в тематику (туризм, ориентирование, краеведение, экология и здоровьесбережение, лидерство).

Участники – члены экспедиции (первооткрыватели, ученые), цель которой – открытие нового, изучение местности и выполнение экспедиционных заданий.

Структура отрядов: отряды действуют как экспедиционные отряды со своими названиями, эмблемами и «знаками отличия».

Смена делится на этапы: подготовка к экспедиции, основной период исследований (прохождение этапов/квестов/мероприятий), «возвращение» с результатами, их обработка (подведение итогов).

Система поощрений: за участие в творческих делах, исследованиях и спортивных мероприятиях участники получают стимулирующие «артефакты» и повышают свой рейтинг.

Итоговый продукт: смена заканчивается презентацией результатов экспедиции (мини-проекты, «Дневник экспедиции», отчетная конференция).

##### Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря, которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. В завершение смены ребята выбирают посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп так, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и

сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

#### **4.2 Примерный план краевой профильной смены, формы работы, ключевые дела**

Смена делится на три периода: организационный, основной и заключительный.

##### 1. Организационный период: «Подготовка и сборы в экспедицию» (1–3 день)

Цель: сплочение, адаптация, обучение основам безопасности.

Ключевые дела:

«Старт экспедиции»: торжественное открытие, знакомство с легендой смены.

«Школа выживания»: инструктажи по ТБ, обучение установке палаток, узлам, ориентированию.

«Формирование экспедиционных отрядов»: придумывание названия, девиза, создание эмблемы, отрядного уголка.

Тренинги на знакомство и командообразование.

##### 2. Основной период: «Экспедиция» (4–11 день).

Цель: активная исследовательская деятельность, получение новых навыков.

Ключевые дела:

Полевые исследования: тематические дни с образовательными модулями.

Игра «Зарница».

«Вечер у костра»: песни, легенды, подведение итогов дня («свечка»).

«Экспедиция-лайт».

##### 3. Заключительный период: «Камералка» (12–14 день).

Цель: обобщение опыта, презентация результатов.

Ключевые дела:

Камеральные дни: обработка собранных материалов, подготовка отчетов.

«Научная конференция»: защита полевых дневников и исследовательских проектов.

Торжественное закрытие: «Круг дружбы», награждение по номинациям («Лучший следопыт», «Верный друг» и т.д.).

Костер дружбы/Прощальный огонь.

Формы работы:

Теоретические занятия (краеведческая и проектная деятельность — основная деятельность (работа на природе).

«Камеральные дни» — обработка материалов, подготовка презентаций.

Практические занятия (туризм, первая помощь).

Коллективно-творческие дела (КТД) — творческие задания, направленные на общую цель.

Развивающие игровые занятия.

Ежедневные ритуалы — утренний сбор, вечерний отчет («свечка»), заполнение «Карты экспедиции».

Примерный распорядок дня включает 5-разовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин), утреннюю зарядку, активные мероприятия до обеда, тихий час/спокойное время, творческие занятия, вечерние мероприятия и сон. Распорядок обеспечивает чередование умственной, физической активности и отдыха, гарантируя не менее 9-10 часов ночного сна.

08:00 – 08:15	Подъем, утренние гигиенические процедуры
08:15 – 08:30	Утренняя зарядка
08:30 – 09:00	Уборка комнат/постелей, подготовка к завтраку
09:00 – 09:30	Завтрак
09:30 – 10:00	Линейка (планы на день)
10:00 – 13:00	Реализация дополнительной общеразвивающей программы
13:00 – 14:00	Обед
14:00 – 16:00	Тихий час
16:00 – 16:30	Полдник
16:30 – 19:00	Творческие и спортивные мероприятия, подготовка к вечерним мероприятиям.

19:00 – 20:00	Ужин
20:00 – 21:30	Вечерние мероприятия (дискотека, костер, кинопросмотр)
21:30 – 21:40	Второй ужин
21:40 – 22:00	Подготовка ко сну (гигиенические процедуры, «свечка» — подведение итогов дня)
22:00 – 22:30	Сон (отбой)

#### 4.3 Механизмы оценки эффективности краевой профильной смены

Оценка эффективности профильной смены базируется на комплексном анализе образовательных, оздоровительных и психологических результатов. Ключевые механизмы включают входящее и итоговое анкетирование, педагогическое наблюдение, анализ достижений, мониторинг комфортности и самооценку участников. Эффективность определяется приростом знаний, развитием навыков и социализацией.

##### Основные механизмы и методы оценки:

Диагностический подход (анкетирование/тестирование): проводится входная диагностика (определение уровня знаний/интересов) и итоговая (замер прироста результатов).

Метод экспертных оценок: педагоги и вожатые оценивают вовлеченность, активность и прогресс каждого участника.

Психологический мониторинг. Оценка эмоционального фона, уровня комфорта и удовлетворенности сменой (методики «экраны настроения», «голосование»).

Анализ продуктов деятельности: оценка творческих работ, проектов, презентаций, созданных участниками, свидетельствующая о профильном развитии.

Метод самооценки и рефлексии: индивидуальные беседы, «свечки», позволяющие участникам осознать собственные достижения.

##### Критерии эффективности:

- Образовательный: прирост профильных знаний и умений.
- Социальный: активность, коммуникабельность, способность к командной работе.
- Психологический: высокий уровень психологического комфорта, удовлетворенность.
- Оздоровительный: улучшение показателей здоровья.

#### 5 Ресурсное обеспечение профильной смены

№ п/п	Перечень оборудования, ТСО и материалов	Ед. изм.	Кол-во
1	<i>Перечень мебели учебного помещения</i>		
1.1	Стол для педагога	шт.	1
1.2	Ученические столы (двухместные)	шт.	8
1.3	Кресло для педагога	шт.	1
1.4	Стулья для обучающихся	шт.	16
1.5	Шкаф-стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов	шт.	1
2.1	<i>Перечень учебного оборудования</i>		
2.1.1	Экран	шт.	2
2.1.2	Мультимедиа-проектор (для всех модулей)	шт.	2
2.1.3	Доска магнитно-маркерная (флипчарт) 70x100, на треноге, передвижная	шт.	2
2.1.4	Средства связи (рации)	шт.	2
2.2	<i>Перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря</i>		
2.2.1	Приемники для радиопеленгации 3,5МГц	шт.	6
2.2.2	Передачики-классика 3,5МГц	шт.	8
2.2.3	Передачики-спринт 3,5МГц	шт.	12
2.2.4	Призма для отметки КП	шт.	16
2.2.5	Отметка компостер	шт.	16
2.2.6	компас	шт.	16
2.2.7	носилки	шт.	2
2.2.8	карты местности	шт.	15
2.2.9	передатчик-маячок	шт.	8

3	<i>Перечень технических средств обучения</i>		
3.1	Компьютер (ноутбук)	шт.	2
4	<i>Перечень материалов, в т.ч. расходных</i>		
4.1	Перевязочный материал (бинты, салфетки стерильные)	комплект	15
4.2	Косынки перевязочные	шт.	30
4.3	Карандаши простые	шт.	15
4.4	Ножницы	шт.	15
4.5	Офисная бумага	пачка	3
4.6	Цветная бумага по 250 листов или наборы по 10-12 цветов	пачка	2
4.7	Картон	пачка	2
5	<i>Перечень учебного снаряжения</i>		
5.1	Аптечка медицинская (укомплектованная)	шт.	2
5.2	Верёвки вспомогательные 6 мм. – 40 м, 8 мм. – 40 м	шт.	4
5.3	Верёвки основные – 50 м., 10 и 20 мм	шт.	4
5.4	Гермоупаковки	шт.	2
5.5	Коврик туристический	шт.	15
5.6	Топор	шт.	3
5.7	Пила	шт.	3
5.8	Костровые принадлежности (лопата штыковая, таганок, стойки костровые, крючки)	комплект	3
5.9	Набор отдых (стол, стул 4 шт.)	набор	3
5.10	Палатка 3-4 местная с непромокаемым тентом	шт.	2
5.11	Тент лагерьный	шт.	2
5.12	Шатер	шт.	2
5.13	Трек с карабином	шт.	15
5.14	Восьмёрка с карабином	шт.	15
5.15	Нижняя обвязка, беседка	шт.	15
5.16	Грудная обвязка	шт.	15
5.17	Карабин «Гусь» (Guru-crass)	шт.	15

## Список рекомендованной литературы

### Для педагогов:

1. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М.: изд-во «Профиздат», 2005.
2. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. [Электронный ресурс]. URL: [https://nkosterev.narod.ru/met/varl\\_bez.html](https://nkosterev.narod.ru/met/varl_bez.html) (дата обращения 16.04.2024).
3. Верин-Галицкий Д.В. Педагогическая рефлексия в детском туристском коллективе. Ж. «Народное образование». М.: 2011, № 3, С.221-227. [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-teacher.livejournal.com/1647.html> (дата обращения 16.04.2024).
4. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях среды. М.: «Мысль», 1980.
5. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я., Булатов В.Г. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для институтов и техникумов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 240 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://tourlib.net/books\\_tourism/ganopolsky.htm](https://tourlib.net/books_tourism/ganopolsky.htm) (дата обращения 16.04.2024).
6. Иванов А.И. Вниз по реке Теснин. Чусовая. Путеводитель. Т. 2-3. Пермь, Пермское кн. изд-во, 2004. [Электронный ресурс]. URL: [https://skatay.com/novosti/vniz\\_po\\_reke\\_tesnin\\_chusovaja\\_putevoditel\\_t\\_2\\_3/2024-03-12-182984](https://skatay.com/novosti/vniz_po_reke_tesnin_chusovaja_putevoditel_t_2_3/2024-03-12-182984) (дата обращения 16.04.2024).
7. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) (дата обращения 16.04.2024).
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Краеведение. Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии. М.: «Гц «Сфера», 2007.
9. Костарева Г.В., Бурдина К.Г., Дурбале М.И. и др. Знаем все о малой родине. Сборник ответов на вопросы викторины для учащейся молодежи Прикамья «Знаем все о малой родине» за 2009-20013 гг. Пермь, издательство пермской краеведческой региональной общественной организации «Мы-земляки», 2014. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.mizemlyaki.ru/images/stories/nomera\\_v\\_elektr\\_vidе/sbornik\\_znaem\\_vse.pdf](https://www.mizemlyaki.ru/images/stories/nomera_v_elektr_vidе/sbornik_znaem_vse.pdf) (дата обращения 16.04.2024).
10. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М.: «Владос», 2000.
11. Первая медицинская помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях: учебно-методическое пособие для водителей и сотрудников служб, участвующих в ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий / Гос. учреждение здравоохранения «Пермский краевой территориальный центр медицины катастроф», Образовательно-методический центр «Пермская краевая школа медицины катастроф»; [Л. И. Субботин и др.]. - Пермь: Метелица, 2006. - 151 с.
12. Торопов С. А. По голубым дорогам Прикамья. — СПб: Маматов; Пермь: Открытие-Пермь, 2008.
13. Туризм в Пермской области. Авторский коллектив. Пермь, изд-во ООО «Раритет-Пермь», 2002.
14. Физкультура без травм / В.К. Велитченко. - М.: Просвещение, 1993. - 127 с.: ил. - (Библиотека учителя физической культуры).
15. Ширинкин П.С. Книга легенд. Туристские легенды Пермского края. Пермь: изд-во «Престайм», 2014.

### Для обучающихся:

16. Берегиня. Учебное пособие для школьников младшего и среднего возраста. НОЦУ «Пермский краевой центр развития системы дополнительного образования «Содружество», 2016.
17. Лебедева Г.М., Торопов С.А., Долматов Ю.Г. Рюкзачок. Напутствие туристу-новичку. Пермь: Пермское кн. изд-во, 1983. [Электронный ресурс]. URL: [http://meridian.perm.ru/06\\_others/Rucksachok/](http://meridian.perm.ru/06_others/Rucksachok/) (дата обращения 16.04.2024).

18. Плешаков А.А. Зеленые страницы [Электронный ресурс]. URL: <https://pushkinsdelal.ru/okruzhayushhiy-mir/zelenye-stranicy-pleshakov-a-a-chitat-o/> (дата обращения 16.04.2024).