

Министерство образования и науки Пермского края



государственное учреждение  
дополнительного образования  
«Пермский краевой центр «Муравейник»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГУ ДО «Пермский  
краевой центр «Муравейник»

Н.А. Пронина

5 мая 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Ведём за собой!»**

Направленность – *социально-гуманитарная*

Уровень освоения - *ознакомительный*

Возрастной состав обучающихся – *11-17 лет (5-11 класс)*

Срок реализации – *2 недели (краткосрочная)*

Форма обучения – *очная*

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

протокол от 28.04.2026 № 2

Пермь, 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ведём за собой!» (далее – образовательная программа) реализуется в рамках краевой профильной смены «Смена Первых – ведём за собой!» в период с 29 июля по 11 августа 2026 года.

Образовательная программа одобрена Методическим советом, протокол от 15 апреля 2026 г. № 3.

В разработке образовательной программы участвовала – Брылунова Анна Александровна, старший вожатый регионального отделения Движения Первых.

Куратор разработки образовательной программы – Анпилогова Анна Эдуардовна, руководитель ресурсного центра социально-гуманитарного творчества, методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

Консультант по содержанию образовательной программы – Дворкина Лариса Ильинична, заместитель директора по учебно-методической работе ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

Ответственный за разработку образовательной программы – Устюгова Елена Николаевна, руководитель регионального модельного центра дополнительного образования детей Пермского края, старший методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

Ответственный за организацию и контроль условий реализации образовательной программы, а также за подготовку и предоставление отчётной документации – Чепкасова Светлана Григорьевна, старший воспитатель (начальник лагеря) ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1 Нормативные правовые основания разработки образовательной программы.....	4
1.2 Направленность (профиль) образовательной программы.....	4
1.3 Актуальность образовательной программы, новизна .....	4
1.4 Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости образовательной программы.....	5
1.5 Адресат образовательной программы.....	5
1.6 Объем и сроки освоения образовательной программы.....	5
1.7 Режим учебных занятий, периодичность и продолжительность .....	5
1.8 Цель и задачи образовательной программы .....	6
1.9 Планируемые результаты освоения образовательной программы .....	6
1.10 Особенности организации образовательного процесса .....	6
1.11 Документ, выдаваемый по результатам освоения образовательной программы ..	8
<b>2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	
2.1 Учебный план образовательной программы .....	9
2.2 Календарный учебный график образовательной программы .....	9
2.3 Содержание разделов образовательной программы .....	9
2.4 Формы диагностики, контроля, аттестация .....	10
2.5 Оценочные материалы.....	11
2.6 Методические материалы.....	11
2.7 Рабочая программа воспитания в рамках образовательной программы .....	11
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
3.1 Кадровое обеспечение .....	13
3.2 Материально-техническое обеспечение .....	13
3.3 Информационное обеспечение.....	13
3.4 Список информационных источников.....	14
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы (мероприятий/событий) в рамках образовательной программы .....	15
Приложение 2. Диагностические материалы .....	17
Приложение 3. Контрольно-оценочные средства .....	18
Приложение 4. Материально-техническая база для реализации образовательной программы.....	21

# 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Нормативные правовые основания разработки образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки дополнительной общеразвивающей программы составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20 Санитарные правила»);
- Закон Пермского края от 12.03.2014 № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае»;
- Распоряжение Правительства Пермского края от 10.10.2022 № 367-рп «О реализации в Пермском крае Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

## 1.2 Направленность (профиль) образовательной программы

Образовательная программа «Ведём за собой!» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на гражданское становление молодёжи. Она направлена на развитие самостоятельности, ответственности и мотивации к социально значимой деятельности через реализацию собственных инициатив. Практико-ориентированный формат помогает участникам глубже понять ценности и миссию «Движения Первых».

## 1.3 Актуальность образовательной программы, новизна

Актуальность образовательной программы «Ведём за собой!» обусловлена её соответствием программе воспитания «Движения Первых» и государственной политике поддержки молодёжных инициатив. Программа отвечает на запрос по внедрению воспитательных практик в сферу детского отдыха и дополнительного образования.

Она способствует формированию у молодёжи активной гражданской позиции, развитию навыков сотрудничества, волонтерства и уважения к культурному наследию России. Уникальная среда летнего загородного лагеря позволяет обеспечить максимальный образовательно-оздоровительный эффект благодаря грамотному сочетанию деятельности, адаптированной под возраст участников.

Новизна образовательной программы определяется её статусом уникального для Пермского края проекта по развитию «Движения Первых» и внедрению современных воспитательных технологий. Актуальность обусловлена государственной важностью развития детских общественных организаций, что закреплено в ФГОС и последних поправках к Закону «Об образовании» (2023).

Обучение проходит в формате очных лагерных смен. Это позволяет обеспечить полное погружение участников в проектную деятельность, создать условия для эффективного общения и практического применения полученных знаний в реальной обстановке.

#### **1.4 Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости образовательной программы**

Педагогическая целесообразность образовательной программы обусловлена следующими факторами:

– Развитие компетенций. Образовательная программа способствует формированию навыков как индивидуальной, так и групповой работы (взаимодействие со сверстниками).

– Система наставничества. Внедрены модели наставничества «Дети — детям» и «Вожатый — ребёнку». Ключевая особенность — все участники (включая педагогический состав) являются членами «Движения Первых», что обеспечивает преемственность поколений и передачу опыта внутри организации.

– Методология. программа построена на сочетании теоретической подготовки и практических заданий. Это обеспечивает обучающимся возможность не только получать знания, но и сразу применять их на практике, развивая самостоятельность.

Практическая значимость образовательной программы заключается в формировании инициативной группы подростков-активистов, готовых к практической работе по развитию первичных отделений «Движения Первых» в своих муниципалитетах. Образовательная программа обеспечивает участников необходимыми социально-управленческими компетенциями: навыки эффективного взаимодействия в коллективе, основы управления командой и организации мероприятий.

Кроме того, наличие регионального компонента позволяет актуализировать знания об истории детского движения в Пермском крае и сформировать навыки анализа исторических событий на местном материале.

Социальная значимость образовательной программы определяется формированием у подростков активной гражданской позиции и ценностного отношения к культурному наследию России и своего региона. Образовательная программа способствует социальной адаптации и успешной интеграции участников в общественную жизнь через: трансляцию ценностей «Движения Первых» среди сверстников; вовлечение в социально значимую проектную деятельность, направленную на благо своего города и края.

#### **1.5 Адресат образовательной программы**

Целевая аудитория образовательной программы – обучающиеся образовательных организаций Пермского края в возрасте от 11 до 17 лет, являющиеся участниками краевого профильного лагеря «Смена Первых – ведём за собой!» (далее — участник).

Основанием для зачисления служит личное заявление участника, достигшего 14 лет, либо заявление его родителей (законных представителей), если обучающийся не достиг указанного возраста.

#### **1.6 Объем и сроки освоения образовательной программы**

Продолжительность реализации образовательной программы 2 недели.

Максимальный объем учебных часов – 48, в том числе:

теоретические занятия 22 часов, практические занятия 26 часов.

Учебное время, отведенное на итоговую аттестацию включено в часы практических занятий.

#### **1.7 Режим учебных занятий, периодичность и продолжительность**

Учебные занятия проходят на территории туристской базы «Кама» ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» в период краевой профильной смены. Образовательная программа не реализуется в день заезда и отъезда участников, т.к. в эти дни основное внимание уделяется организационным вопросам.

Образовательная программа реализуется по очной форме обучения. Занятия проходят ежедневно по 4 часа в течение 12 дней в первую половину дня с 09.30 до 13.00.

Продолжительность одного учебного часа – 45 минут, перерывы между занятиями 10 минут (09.30-10.15; 10.25-11.10; 11.20-2. 05; 12.15-13.00).

### **1.8 Цель и задачи образовательной программы**

Цель образовательной программы – создание условий для личностного развития и самоопределения участников, то есть организация жизнедеятельности, обеспечивающая сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности Движения.

#### Задачи образовательной программы:

- Информационно-мотивационный блок: Сформировать у участников целостное представление о миссии, ценностях и направлениях деятельности «Движения Первых».
- Личностное развитие: Создать условия для самопознания и самоопределения подростков, способствуя осознанному выбору направлений деятельности. Развить лидерские и коммуникативные навыки участников через вовлечение в социально значимую деятельность.
- Воспитательный блок: Способствовать духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию на основе традиционных российских ценностей, истории и культуры.
- Практико-ориентированный блок: Включить участников в социально значимую деятельность созидательного характера.
- Организационный блок: Выстроить систему дальнейшего взаимодействия участников с первичными, местными и региональными отделениями «Движения Первых».

### **1.9 Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В рамках реализации образовательной программы достигаются следующих ключевые результаты, отражающие личностный, социальный и образовательный рост участников:

- получение участниками смены социокультурного опыта поведения, демонстрация в деятельности успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- получение участниками смены знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, о национальных традициях и духовно-нравственных нормах, об историческом прошлом и культурных событиях страны;
- понимание и осознание участниками смены миссии, ценностей и потенциала Движения Первых для собственного личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел;
- владение знаниями, умениями и навыками по подготовке и продвижению событий, проектов, мероприятий;
- формирование участниками смены собственной траектории последующего индивидуального развития в сообществе Движения Первых;
- готовность участников смены популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди детей взрослых.

### **1.10 Особенности организации образовательного процесса**

#### Форма реализации образовательной программы:

1. Проведение теоретических и практических занятий в краевом профильном лагере в первой половине дня создает возможность глубокого погружения в учебный процесс и помогает обучающимся сфокусироваться на изучаемом материале.

2. Занятия по графику со сменой видов деятельности: планирование учебного дня с перерывами между занятиями позволяет обучающимся рационально организовать интеллектуальный труд, избежать переутомления, хорошо освоить текущий учебный материал и успешно изучить последующее содержание программы.

3. Использование игровых методик: широкое применение игровых методик, таких как деловые и ролевые игры, исследования, творческие задания, эксперименты, мини-походы,

мастер-классы и т.д. поможет обучающимся закрепить полученные знания и навыки, повысить интерес к учебному процессу и улучшить усвоение материала.

Методы обучения:

*по источнику получения знаний:*

– словесные: живое слово педагога, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, объяснение, доклад и т.д.;

– наглядные: работа с наглядным материалом, демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; презентация; иллюстрирование, показ;

– практические: наблюдение, практическое задание, тренинг, деловая игра, ролевая игра, упражнение, тренировка, практикум, творческий проект;

*по характеру познавательной деятельности обучающихся:*

– объяснительно-иллюстративный: педагог разными средствами сообщает готовую информацию, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ, объяснение, беседа, показ, доклад, инструктаж, демонстрация и т. д.);

– репродуктивный: обучающиеся усваивают информацию и могут воспроизвести ее, повторить способ деятельности по заданию преподавателя (упражнения, алгоритмы, тренировка и т.д.);

– метод проблемного изложения: педагог ставит проблему и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания, обучающиеся при этом следят за логикой изложения, усваивая этапы решения целостных проблем (беседа, игра, задача, обобщение и т.д.);

– частично-поисковые (эвристические): участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом (диспут, дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение, лабораторная работа, деловая игра и т.д.);

– исследовательские: овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы (проектирование, творческие задания, исследовательское моделирование и т.д.);

*по месту в структуре деятельности:*

– методы стимулирования и мотивации учения – создание благоприятного общения, влияние положительного примера, формирование интереса к учению, долга и ответственности;

– методы организации и осуществления учебных действий и операций – организация познавательной деятельности обучающихся по чувственному восприятию, логическому осмыслению учебной информации, самостоятельному поиску и получению новых знаний (лекция, рассказ, беседа, демонстрации, кинопоказ, упражнения, практическая работа, инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка, самостоятельная работа и др.);

– методы контроля и самоконтроля – создание условий для контроля и самоконтроля в процессе обучения (устный контроль, тестирование, открытое занятие, индивидуальная работа, демонстрация);

*по дидактической цели:*

– методы приобретения новых знаний – устное изложение, беседа, работа с литературой, лабораторная работа, показ, самостоятельная работа и др.;

– методы формирования умений и навыков – упражнение, повторение, самостоятельная работа, показ, игры и др.;

– методы применения знаний – практическая работа, самостоятельная работа и др.;

– методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков - обсуждение, дискуссия, упражнения, соревнования, творческий проект и др.

Формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

Для повышения эффективности обучения и мотивации обучающихся используются различные формы организации деятельности, подобранные в соответствии с возрастными особенностями подростков: лекция, практикум, образовательное занятие, мастер-класс,

коллективно-творческое дело, коллективно-творческая игра, игровые формы деятельности, проектная деятельность.

При проведении занятий используются индивидуальные и групповые организационные формы обучения. Группы формируются из учащихся возрастом от 11 до 17 лет.

*Традиционные формы:*

- коллективно-групповые: занятия, соревнования, конкурсы, игры;
- индивидуальные: консультации, самостоятельное изучение через электронные ресурсы;
- фронтальные: конкурсы, лекции, доклады.

*Нетрадиционные формы:*

– коллективно-групповые: интегрированные занятия, экскурсии, лекции-парадоксы, исследования, пресс-конференции, парные опросы, турниры, тренинги, аукцион знаний, путешествия, экспресс-опросы, эстафеты, занятия-зачеты, занятия-консультации.

– индивидуальные: вопросно-ответная форма, самообучение, индивидуальный тренировочный процесс.

– фронтальные: экскурсии, пресс-конференции, тренинги.

Образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы:

– Технология развития критического мышления: задачи и задания программы способствуют формированию у обучающихся навыков критического мышления, анализа информации, выводов на основе фактов и личного опыта.

– Командная работа: активное участие в программе предполагает работу в командах, где каждый участник выполняет определенную роль и обязанности, развивая навыки командного взаимодействия и коллективного принятия решений.

– Метод проектов: обучающиеся имеют возможность разрабатывать свои собственные проекты в области содержания программы, что способствует углублению знаний и развитию творческих способностей.

– Игровые и ролевые технологии: использование игровых подходов и ролевых игр позволяет обучающимся активно участвовать в процессе обучения, улучшая командные и лидерские навыки, а также наслаждаться процессом обучения.

– Здоровьесберегающие технологии: с использованием здоровьесберегающих технологий осуществляется организация рабочего пространства, в ходе теоретических занятий в обязательном порядке проводятся физкультпаузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения, содержание физкультурных минуток включают упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

– Педагогика сотрудничества: способствует созданию комбинации разнообразных и интерактивных методов обучения, повышает мотивацию обучающихся и помогает им эффективно усваивать знания и навыки в области содержания программы.

### **1.11 Документ, выдаваемый по результатам освоения образовательной программы**

Обучающиеся, полностью освоившие дополнительную образовательную программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, считаются окончившими обучение и отчисляются приказом директора Учреждения в соответствии с «Порядком перевода, отчисления, восстановления, зачета результатов освоения обучающимися модулей/разделов в других образовательных организациях, оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся» (ПОР 02-02), утвержденным директором.

Обучающимся выдается документ установленного образца (Свидетельство об обучении) в соответствии с «Порядком заполнения, учета и выдачи документов установленного образца» (ПОР 02-05), утвержденного директором.

## 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Учебный план образовательной программы

Наименование разделов	Всего, час,	в том числе:		Формы контроля
		теория	практика	
1. Организация мероприятий в молодёжной среде	10	4	6	Зачет (проведение общелагерного мероприятия)
2. Особенности деятельности Движения Первых	12	6	6	Зачет (квиз Первых)
3. Ораторское мастерство	6	2	4	Зачет (составление спича на заданную тему)
4. Лидерские технологии	6	2	4	Зачет (проведение лидерского тренинга)
4. Социальное проектирование	8	4	4	Зачет (участие в общелагерном мероприятии)
6. История детского движения в Пермском крае	6	2	6	Зачет (эссе)
<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	

### 2.2 Календарный учебный график образовательной программы

Дата начала реализации образовательной программы	Дата окончания реализации образовательной программы	Количество учебных недель (дней)	Количество учебных часов (в соответствии с учебным планом)	Режим занятий (в соответствии с утвержденным расписанием)	Сроки проведения итоговой аттестации
30 июля 2026	10 августа 2026	2 (12)	48	6 раз в неделю по 4 часа	10 августа 2026

### 2.3 Содержание разделов образовательной программы

#### 1. Организация мероприятий в молодёжной среде

*Цель:* обучение особенностям проведения мероприятий разной направленности для молодёжи (в возрасте от 14 лет).

*Теория:* Возрастные особенности молодёжи, Формы организации мероприятий, Порядок реализации мероприятий, внешний вид организатора, особенности коммуникации, роли в коллективе.

*Практика:* Дискуссии на тему организации мероприятий, решение кейсов на тему проведения мероприятий, выполнение проектной работы в группах по составлению плана проведения мероприятия, проведение игровых форм, мастер-класс «Как говорить так, чтобы слушали»

#### 2. Особенности деятельности Движения Первых

*Цель:* изучение деятельности Движение Первых

*Теория:* История создания Движения Первых на федеральном и региональном уровнях, направления деятельности, миссия и ценности движения, особенности деятельности Советов Первых.

*Практика:* выполнение проектной работы в группах «Модель деятельности Движения Первых». Выполнение проектной работы в группах «Модель взаимодействия Советов Первых»

на местном уровне», мастер-класс «Традиции Советов Первых», тренд-сессия «Как выстроить эффективную деятельность Движения Первых в первичных отделениях»

### **3. Ораторское мастерство**

*Цель:* приобретение обучающимися навыков публичного выступления, прежде всего, грамотного представления перед аудиторией своих мыслей, что призвано способствовать будущей адаптации школьников в профессиональном сообществе.

*Теория:* изучение структуры публичного выступления, работа с источниками, составление текста и презентации для выступления, лайфхаки «Как уверенно вести себя перед публикой?».

*Практика:* составление публичного выступления и презентация перед рабочей группой с использованием полученных во время курса навыков.

### **4. Лидерские технологии**

*Цель:* развитие лидерских качеств, умения работать в команде и успешно разрешать конфликтные ситуации с помощью геймификации и решения конкретных, привязанных к реальной жизни задач.

*Теория:* Понятие, типы и виды лидерства в современной среде. Навыки лидера. Понятие команда, стадии развития коллектива.

*Практика:* тренинг «Я в команде», тренинг «Я-лидер».

### **5. Социальное проектирование**

*Цель:* формирование навыков социального проектирования и способов решения актуальных детских и молодежных проблем

*Теория:* Основы социального проектирования: цель, задачи, целевая аудитория, результаты, бюджет проекта. Способы поиска социальных партнеров для проекта. Команда проекта. Конкурсы социальных проектов: росмолодежь гранты, фонд грантов губернатора Пермского края, фонд президентских инициатив, конкурс грантов Первых.

*Практика:* мозговой штурм «Поиск идеи социального проекта», мировое кафе «Мой социальный проект».

### **6. История детского движения в Пермском крае**

*Цель:* Изучение истории детского движения в Пермском крае, формирование представления о плюрализме детского движения в регионе

*Теория:* История детского движения в Пермском крае, особенности деятельности Российского движения школьников.

*Практика:* Работа с историческими источниками, дискуссионная групповая деятельность на тему детского движения в Пермском крае, индивидуальный/групповой проект «Детское движение в истории моего муниципалитета».

### **2.4 Формы диагностики, контроля, аттестации**

Для оценки результативности образовательного процесса применяется входная диагностика, текущий контроль и итоговая аттестация.

*Цель входной диагностики* – изучение уровня имеющихся знаний и умений обучающихся.

Форма входной диагностики: опрос, педагогические наблюдения.

*Текущий контроль* позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся по результатам освоения основных тематических разделов программы.

Формы текущего контроля по разделам:

1. Организация мероприятий в молодёжной среде - организация общелагерного мероприятия детским коллективом (заполнение формы организатора мероприятия, педагогическое наблюдение в рамках проведения мероприятия).

2. Особенности деятельности Движения Первых – квиз Первых.

3. Ораторское мастерство - составление слича на заданную тему.

4. Лидерские технологии - проведение тематического тренинга для своего или другого отряда.

5. Социальное проектирование – участие в общелагерном мероприятии, посвященном детским проектным инициативам.

6. История детского движения в Пермском крае - эссе на тему «История детского движения – Вчера. Сегодня. Завтра».

Итоговая аттестация позволяет оценить уровень знаний, умений, навыков обучающихся.

Формы итоговой аттестации:

1. Игра «Будь в Движении»

2. Решение кейсов.

## **2.5 Оценочные материалы**

Оценочные материалы представлены в форме плана педагогического наблюдения, практических заданий, практических работ, творческих заданий, кейсов и критериев их оценки, тестовых заданий (приложение 3)

## **2.6 Методические материалы**

При реализации программы очно, в рамках установочной сессии, используются следующие методические и дидактические материалы:

- копилка игр на командное взаимодействие, подвижных и спортивных игр;
- набор презентаций по разделам программы;
- видео и аудиотека по теме детского и молодёжного движения;
- наглядные таблицы, стенды, рисунки;
- методические сборники и специальная литература по истории детского движения, лидерским технологиям, социальному проектированию и ораторскому искусству;
- тестовые задания, упражнения и творческие задания по всем темам программы;
- анкеты обратной связи.

При заочном обучении с применением дистанционных образовательных технологий используется комплекс методических и дидактических материалов:

- тематические учебные материалы (сканкопии печатных изданий, мультимедийные учебники и методические пособия, электронные конспекты; видео- и аудиоматериалы);
- тематические дидактические материалы для самостоятельной работы обучающихся (практические работы, мультимедийные демонстрации);
- тематические интернет-ресурсы (видео- и аудио записи, онлайн-трансляции конференций, семинаров, вебинаров, выступлений);
- тематические задания для проверки знаний.

Результаты образовательного процесса фиксируются в журнале учёта работы объединения в системе дополнительного образования детей.

## **2.7 Рабочая программа воспитания в рамках образовательной программы**

Цель воспитательного процесса по образовательной программе – создание условий для реализации инициатив, развитие самостоятельности и ответственности, мотивация социально значимой общественной деятельности, создание условий для самореализации и гражданского становления детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи воспитания в рамках образовательной программы:

1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как феномена внутренней позиции личности, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, своим гражданским правам и обязанностям;

- 3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;
- 4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;
- 5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, взаимодействие (кооперативное поведение) ради общего блага.

Направления воспитания в рамках образовательной программы:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Формы и методы воспитательной работы в рамках образовательной программы:

Традиционные:

– беседы, ознакомление с проектом «Заступник» <https://zastupnik.help/> — первой в мире системой коллективного обеспечения безопасности детей и крупнейшего объединения волонтеров и поисковиков в России,

– дискуссии (постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения);

– презентация (публичное представление определенной темы или предмета);

– деловые игры (моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающей целью);

– игровые тренинги;

– коммуникативные тренинги;

– народные праздники;

– игровые и конкурсные программы;

– выставки.

Нетрадиционные:

– круглый стол (неформальное обсуждение выбранной тематики);

– мозговой штурм (решение нестандартных задач в коллективе);

– ролевые игры (предложение ребенку стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации).

Планируемые результаты воспитательной работы в рамках образовательной программы:

- происходят изменения в повышении патриотического сознания;
- стремление к здоровому образу жизни;
- формирования представлений об экологической культуре;
- вступление обучающегося в новую социальную роль, обретение нового социального статуса;
- изменение самого обучающегося, его развитие, как результат воспитательной деятельности;
- стремление к установлению новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- привитие детям ценности труда, повышение мотивации летней занятости несовершеннолетних;
- привитие детям гордости за свою Родину, почитание символики государства и его истории.

Методы оценки результатов воспитательной работ в рамках образовательной программы:

Критерием, на основе которого осуществляется анализ результата воспитания, социализации и саморазвития, является динамика личностного развития обучающихся.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение (бланки педагогических наблюдений). Внимание педагога сосредоточивается на вопросах:

Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 1.

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Педагоги, реализующие данную программу, должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование или среднее профессиональное педагогическое образование или свидетельство о профессии рабочего должностного служащего по специальности «Вожатый», без предъявления требований к стажу работы.

#### **3.2 Материально-техническое обеспечение**

Описание материально-технической базы для реализации образовательной программы представлено на основании инвентаризации оборудования, обновления или замены его. Характеристика помещения для учебных занятий по образовательной программе соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Перечень оборудования, технических средств, инструментов и материалов, необходимых для реализации образовательной программы рассматривается в расчёте на количество обучающихся.

Описание материально-технической базы, в том числе список оснащения и оборудования представлено в приложении 4.

#### **3.3 Информационное обеспечение**

1. Официальное сообщество ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» ВКонтакте <https://vk.com/muraveynikperm>.

2. Официальное сообщество Краевых профильных лагерей ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» ВКонтакте <https://vk.com/club205240721>.
3. Официальный канал ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» МАКС [https://max.ru/id5904258130\\_gos](https://max.ru/id5904258130_gos).
4. Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/>.
5. Сайт ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» <https://muraveynik59.ru/>.
6. Сайт проекта «Заступник» <https://zastupnik.help/>.
7. Сайт «Росмолодежь гранты» <https://fadm.gov.ru/directions/grant/?ysclid=lvue1vu69o798428077>.
8. ЭПОС. Дополнительное образование Пермского края [dop.permkrai.ru](http://dop.permkrai.ru).

### **3.4 Список информационных источников**

*Для педагогов:*

1. Алиева С.А., Алиева С.Т., Алиев А.Т., Раджабова Р.В., Магомедова З.И. Формы и методы военно-патриотического воспитания старшеклассников // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2015. №1 (30). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-metody-voenno-patrioticheskogo-vozpitaniya-starsheklassnikov> (дата обращения: 01.06.2023).
2. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка // Психология личности. Т.2. Хрестоматия / Редактор составитель Д.Я. Райгородский. Самара: «Бахрах М», 2006. - 544 с.
3. Донцов Д.А., Донцова М.В. Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста // Образовательные технологии (г. Москва). 2013.
4. Михальков Д.А., Егорова О.А. «Настольная книга вожакого - Педагогический отряд «СВОИ», г. Кемерово, 2023. – 79 с.
5. Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации: методическое пособие / [Н. Ю. Лесконог, С. Г. Погосян, В. М. Шмелева, Л. Р. Сайфутдинова]; [отв. ред. Н. Ю. Лесконог]. [Электронное издание сетевого распространения]. – М.: МПГУ, 2023 – 126 с.

*Для обучающихся:*

1. Винокурова Г.С. Интересные форматы, новые смыслы: конструктор воспитательных событий. Пермь, 2023 – 9 с. режим доступа: [http://www.импульс-дети.рф/2022-23/Interesnye\\_formaty\\_novye\\_smysly\\_konstruktor\\_vospitatelnykh\\_sobytiy.pdf](http://www.импульс-дети.рф/2022-23/Interesnye_formaty_novye_smysly_konstruktor_vospitatelnykh_sobytiy.pdf).
2. Винокурова Г.С. Как написать детский социальный проект. Пермь, 2023 – 13 с. Режим доступа: [http://www.импульс-дети.рф/2022-23/Pamyatka\\_Kak\\_napisat\\_detskiy\\_sotsialny\\_proekt.pdf](http://www.импульс-дети.рф/2022-23/Pamyatka_Kak_napisat_detskiy_sotsialny_proekt.pdf).
3. Материалы семинара «Дело Первых» для Советов Первых первичных и местных отделений Движения Первых Пермского края. Ссылка <https://disk.yandex.ru/d/dLYWTV-7AidqQA>.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Календарный план воспитательной работы (мероприятий/событий) в рамках образовательной программы

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Уровень	Форма проведения	Цель	Сроки проведения	Планируемый результат
1.	Диагностика уровня личностных результатов (самооценка, целеполагание)	отрядный	Беседа, игра	Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и повышение мотивации к обучению. Развитие активной самостоятельной позиции.	Неделя 1	1. Формирование позитивного отношения к своим возможностям. 2. Повышение самооценки получение эмоционального удовольствия от процесса и результатов деятельности.
2.	Практическая отработка навыков организации мероприятий в детских и молодёжных общественных организациях «Детская инициатива»	лагерный	Беседа, игра	Формирование навыков организации мероприятий в молодёжной среде подростками в рамках реализации модели наставничества «Дети-детям».	Неделя 1, 2	1. Повысить уровень управленческих, социальных компетенций лидеров детского движения и органов школьного самоуправления. 2. Способствовать развитию инициативной детской группы для развития детского движения в Пермском крае. 3. Способствовать развитию и укреплению организационных и коммуникационных связей между участниками трудовых отрядов подростков Пермского края. 4. Содействовать раскрытию личностного потенциала детей и молодёжи в социально-общественной, художественно-творческой, познавательной и других видах деятельности.
3.	Историческая выставка «Развитие детского и молодёжного движения в Пермском крае»	отрядный	Отчетная выставка	Формирование представления об истории детского и молодёжного движения Пермского края.	Неделя 2	1. Повышение уровня знаний участников об истории детского и молодёжного. 2. Развитие у участников творческих навыков через творческую защиту работ. 3. Повышение самооценки и уверенности участников через участие в творческом процессе и представление своих работ на выставке.
4.	Фестиваль спорта	лагерный	Спортивные часы, соревнования	Стимуляция интереса к спорту, формирование здорового образа жизни, развитие спортивных навыков, а также создание позитивной атмосферы среди участников программы через проведение ознакомительных	Неделя 1,2	1. Развитие физической активности и формирование здорового образа жизни. 2. Формирование здорового образа жизни и осознание важности физических упражнений для здоровья. 3. Создание сильного дружественного коллектива среди участников программы через совместные спортивные соревнования.

				мероприятий и спортивных соревнований среди них		
5.	Индивидуально-воспитательная работа	отрядный	Консультация, беседа, обсуждение	Развитие у обучающихся важных навыков, ценностей и качеств, необходимых для успешной адаптации в современном обществе, и формирование у них системы ценностей, с акцентом на здоровье и спортивное мастерство. Способствует развитию самодисциплины, целеустремленности и гордости за свой край. Кроме того, она отвечает запросам детей и их родителей, обеспечивая доступ к передовым технологиям и создавая условия для личностного развития и социализации на основе духовно-нравственных ценностей.	в течение всего срока реализации образовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у обучающегося навыков самодисциплины, целеустремленности и ответственности за свои действия.</li> <li>2. Формирование у обучающегося уважительного отношения к здоровью и спортивным достижениям, а также гордости за свой край и историю своей родины.</li> <li>3. Развитие социальных навыков, таких как взаимодействие с окружающим миром, умение работать в команде и решать проблемы совместными усилиями.</li> </ol>

### Диагностические материалы

- Входной диагностический опрос
- Опрос удовлетворенности образовательным процессом (анкетирование).
- Диагностика метапредметных и личностных результатов обучающихся (наблюдение педагога).
- Диагностика предметных результатов обучающихся (наблюдение педагога).

#### Входная диагностика смены (письменно):

- ФИО, - Из какого ты муниципалитета? - Какой у тебя опыт в общественной деятельности?
- Какая твоя любимая книга? - Какой твой любимый фильм? - Чем ты увлекаешься?
- Что ты хочешь получить от смены? - Чем ты готов помогать своему отряду?
- Что для тебя важно в момент, когда тебе грустно?

#### Входная диагностика для обучения (устно):

##### 1. Организация мероприятий в молодёжной среде

Какие формы мероприятий вы знаете?

Как должен выглядеть организатор?

Есть ли в коллективе организаторов роли? Если да, то какие?

Назовите 5 признаков успешного мероприятия.

##### 2. Особенности деятельности Движения Первых

Когда появилось Движение Первых?

Как называется орган самоуправления в первичном отделении?

Как называются должности в организационно-управленческой структуре Движения Первых?

Кто является главным на региональном и местном уровне?

Назовите направления деятельности Движения Первых.

Назовите миссию и ценности Движения Первых.

##### 3. Ораторское мастерство

Кто такой оратор?

Считаете ли вы себя хорошим оратором?

Какими навыками должен обладать оратор?

В каких областях может пригодиться навык публичного выступления?

В чем секрет успешного публичного выступления?

Как заинтересовать публику своим выступлением?

Чем он занимается?

Где в повседневной жизни могут пригодиться навыки ораторского мастерства?

Какие приемы ораторского мастерства вы знаете?

##### 4. Лидерские технологии

Кто такой лидер?

Назовите стадии развития коллектива?

Какие типы и виды лидерства вы знаете?

Зачем лидер в команде?

##### 5. Социальное проектирование

Что такое социальный проект?

Назовите признаки социального проекта?

Чем отличается количественный и качественный результат?

Как найти социального партнера для реализации проекта?

Из чего состоит бюджет проекта?

##### 6. История детского движения в Пермском крае

Какие детские/молодёжные движения в Пермском крае вы знаете?

Зачем детям и подросткам принимать участие в таких движениях?

Состояли ли ваши родители в детских или молодёжных движениях?

### Контрольно-оценочные средства

Контрольно-оценочные средства к программе «Время действовать» могут включать:

1. Портфолио учащегося, в котором будут отражены его участие в программе.
2. Портфолио учащегося может содержать фотографии, видеоотчеты, эссе, рефлексивные записи об их участии в программе, творческих проектах. Такой инструмент позволяет обучающимся визуализировать свои достижения, проанализировать свой прогресс, а также критически оценить свои действия и поступки.
2. Устные и письменные отчеты обучающихся о своем участии в различных мероприятиях и о достижении поставленных целей в рамках программы.
3. Тесты и викторины по темам.  
Проведение тестов и викторин по различным темам программы позволяет проверить понимание материала и усвоение ключевых компетенций учащимися.
5. Оценка уровня физической подготовки и спортивных достижений обучающихся на соревнованиях и спортивных мероприятиях, проводимых в рамках программы.  
Проведение спортивных соревнований и мероприятий помогает оценить физическую подготовку и спортивные достижения обучающихся. Это позволяет поддерживать интерес к здоровому образу жизни, мотивирует к активной физической деятельности и спорту.
6. Организация выставок, презентаций и мастер-классов, на которых обучающиеся могут продемонстрировать свои знания, умения и достижения в рамках программы «Время действовать».

#### **Зачетные задания в рамках установочной сессии:**

##### **1. Организация мероприятий в молодёжной среде**

- заполнение формы организатора мероприятия:

Название мероприятия

Цель мероприятия

Параметры аудитории

Перечень необходимого оборудования

Список команды и ролей в ней

Необходимые этапы подготовки

Этапы проведения

- проведение мероприятия для всего лагеря («Инициатива»)

##### **2. Особенности деятельности Движения Первых**

- квиз по пройденным темам

##### **3. Ораторское мастерство**

- составление спича по одной из предложенных тем

##### **4. Лидерские технологии**

- проведение тематического тренинга (участники самостоятельно проводят тренинг для отряда, определяют лидера отряда, какие трудности возникают в командном взаимодействии)

##### **5. Социальное проектирование**

- участие в общелагерном мероприятии «Моя инициатива», представление проектных инициатив, сбор обратной связи в формате мирового кафе.

##### **6. История детского движения в Пермском крае**

- написание эссе на тему «Детское и молодёжное движение в Пермском крае: Сегодня. Завтра. Всегда»

### **Итоговые зачетные задания:**

**Решите одну из предложенных ситуаций. Запишите решение ситуации не менее чем в двух предложениях.**

1. В муниципалитете Н на протяжении последних 5 лет активно работают и развиваются две общественные организации. В самом начале работы между представителями организациями произошёл конфликт. С тех пор организации сторонятся друг друга, стараются не пересекаться на мероприятиях, отказываются от сотрудничества, хотя совместные проекты и мероприятия могли бы усилить потенциал организаций.

2. Участие в мероприятиях организации подразумевает обязательную регистрацию на сайте. Регистрация детей до 14 лет возможна только с участием родителей (с использованием Госуслуг, подписыванием заявления с помощью ЭЦП). Каким образом можно оптимизировать этот процесс?

3. Председатель местного отделения решает важную задачу: привлечение председателей первичных отделений к работе. Задачу усложняет разрозненность организаций по муниципалитету, нестабильный интернет, высокая загруженность руководителей первичных отделений.

4. Участники первичного отделения активно работают, участвуют в конкурсах. Часть из них предполагает личное присутствие ребят. Активисты обратились к руководству школы за помощью с транспортом. Администрация школы отказала: к сожалению, график движения автобусов плотно заполнен до конца учебного года. Что могут сделать ребята?

5. Участники первичного отделения активно работают, участвуют в конкурсах. Ребята почувствовали в себе силы организовать и провести собственное мероприятие. Но администрация школы отказалась дать эту возможность детям даже под контролем взрослых. Как ребятам добиться доверия руководства?

6. Участники первичных отделений двух школ находятся в конфронтации: игнорируют друг друга, отказываются от совместной работы. Качество мероприятий местного уровня от этого страдает, даже на этапе подготовки ребята не могут продуктивно взаимодействовать. Каким образом выстроить работу?

7. Ребята подготовили проект по облагораживанию территории: создать несколько клумб вокруг школы. Ребята готовы сделать всё сами руками, но не могут найти спонсоров для покупки расходников и инвентаря. Что могут сделать ребята?

8. Участники первичного отделения активно работают, участвуют в конкурсах. Но во всех мероприятиях из раза в раз участвуют одни и те же дети, большая часть ребят игнорируют проекты Движения. Каким образом можно привлечь неактивных ребят к работе?

9. Активисты первичного отделения хотят открыть собственную театральную студию. Руководство школы к идее отнеслось холодно, инициативу не поддержало. Каким образом ребята могут добиться открытия театральной студии?

**Итоговая аттестация в форме игры «Будь в Движении»:** каждый участник в составе своего отряда проходит игру на большом игровом поле. Задача участников выполнить все задания.

Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

Школьный крокодил. Из шапки вытягивается термин из школьной программы, сообразно возрасту (физика, алгебра, литература, химия и пр.). Задача игрока без слов объяснить отряду этот термин.

Отряд должен угадать.

Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

Отряд называет известные созвездия, потом выстраивается всем отрядом в предложенные созвездия.

Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

Задача 1. Чашка, которая стоила 90 рублей, продаётся с 10%-й скидкой. При покупке 10 таких чашек покупатель отдал кассиру 1000 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить?

Задача 2. Наташа хочет новый ноутбук, который стоит 37.000 рублей. Родители предложили ей вести учет доходов и расходов семьи, чтобы рассчитать возможность данного приобретения.

Записи за месяц таковы:

- зарплата папы – 45 000 рублей;
- зарплата мамы – 32 000 рублей;
- продукты – 22000 рублей;
- ЖКХ – 5158 рублей;
- интернет – 399 рублей;
- проезд – 1570 рублей;
- пенсия бабушки – 13800 рублей;
- репетитор по английскому языку – 8 400 рублей;
- школьные обеды – 3398 рублей;
- бензин – 7000 рублей;
- корм собаке – 1300 рублей.

Когда сможет семья Наташи купить новый ноутбук? Что можно сделать, чтобы ускорить приобретение?

Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Составить гайд/ чек-лист по достопримечательностям самого популярного региона отряда.

Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»

Снять видеозапись с призывом участвовать в волонтерской деятельности и выложить в историях в ВК – одну на команду.

Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

Заранее необходимо подобрать популярные и не очень песни (цензура обязательна!). Отряд приходит, вы их включаете и внезапно можете остановить. Их задача – допеть всем вместе или додумать содержание концовки песни. Хватит трех-четырёх песен.

РЕКВИЗИТ: колонка, плейлист песен.

Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

1. Назвать города-герои.
2. Вспомнить имена пионеров-героев или комсомольцев-героев и рассказать, в чем они совершили подвиг.

Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

Всем отрядом необходимо выполнить самые легкие спортивные нормативы (например, приседания всем вместе, планку, наклоны, выпады). Можно оценивать также синхронность движений.

Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

Составить чек-лист полезных привычек

Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

- Снять и выложить в ВК 15-30 секундное видео на тему «Я ПЕРВЫЙ, Я в Движении»
- Подписка на вк группы РДДМ всей командой

### Дипломатия и международные отношения. «УМЕИ ДРУЖИТЬ!»

Даны карточки с фразами на английском и русском языках. Для начала нужно составить фразы на английском, а потом соотнести их с переводом на русском языке.

### Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Написать пост про Экопривычки, сделать подходящее креативное фото отряда и выложить в ВК (#ЭкоПривычкиПервых) – один пост на команду!

### **Квиз Первых**

Позволяет оценить уровень знаний обучающихся по истории Движения Первых, ценностях, миссии и направлениях деятельности. Включает в себя презентацию, бланки для ответов, музыкальное сопровождение и ответы к Квизу.

Квиз размещен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/Ci7mef222BQ2yg>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### **Материально-техническая база для реализации образовательной программы**

Для реализации образовательной программы требуется наличие следующих объектов:  
учебное помещение, беседка, складское помещение для инвентаря, спортивная площадка, сцена.

№ п/п	Перечень оборудования, ТСО и материалов	Ед. изм.	Кол-во
1	<b>Перечень мебели учебного помещения</b> (предметы, предназначенные для удобства, хранения, работы или отдыха, которые не имеют встроенных технических функций и не требуют подключения к электросети)		
1.1	Стол для педагога	шт.	1
1.2	Ученические столы (двухместные)	шт.	8
1.3	Кресло для педагога	шт.	1
1.4	Стулья для обучающихся	шт.	16
1.5	Шкаф–стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов	шт.	1
2	<b>Перечень учебного оборудования</b> (технические устройства, приборы и комплексы, которые выполняют определённые функции, часто требуют подключения к электросети и используются для работы, обучения, демонстрации или обработки информации)		
2.1	Колонки акустические	шт.	2
2.2	Доска магнитно-маркерная (флипчарт) 70х100, на треноге, передвижная	шт.	1
2.3	Принтер/МФУ HP LaserJet M201	шт.	1
3	<b>Перечень технических средств обучения</b> (устройства и технологий, которые используются в учебном процессе для повышения эффективности передачи, восприятия и усвоения знаний; в него входит вся аппаратура, с помощью которой демонстрируется, обрабатывается или хранится учебная информация, а также соответствующие дидактические материалы)		
3.1	Микрофон петличный (по модулю «Медиа-центр»)	шт.	1
3.2	Компьютер (ноутбук) (для всех модулей)	шт.	20
4	<b>Перечень инструментов (или средств) обучения</b> (материальные и идеальные объекты, которые используются для достижения образовательных целей, помогают организовать, оптимизировать и сделать более эффективным процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков)		
-	-	-	-
5	<b>Перечень материалов, в т.ч. расходных</b> (список всех материальных и расходных ресурсов, необходимых для организации и проведения образовательного процесса, включая как основные, так и вспомогательные материалы, используемые в учебной, проектной, творческой и исследовательской деятельности)		
5.1	Набор канцелярских принадлежностей (бумага, картон, краски, кисти, клей, фломастеры, скотч, карандаши, ластик, линейка, скотч малярный)	Постоянный запас на кол-во обучающихся	