

Министерство образования и науки Пермского края



государственное учреждение  
дополнительного образования  
«Пермский краевой центр «Муравейник»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГУ ДО «Пермский  
краевой центр «Муравейник»

Н.А. Пронина

5 мая 2026 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Восхождение - 2026»

Направленность – *туристско-краеведческая*

Уровень освоения – *ознакомительный*

Возрастной состав обучающихся – *11-17 лет (5-11 класс)*

Срок реализации – *2 недели (краткосрочная)*

Форма обучения – *очная*

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

протокол от 28.04.2026 № 2

Пермь, 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Восхождение – 2026» (далее – образовательная программа) реализуется в рамках краевой профильной смены «Восхождение» в период с 26 июня по 09 июля 2026 года.

Образовательная программа одобрена Методическим советом, протокол от 15 апреля 2026 г. № 3.

В разработке образовательной программы участвовала – Слотина Светлана Владимировна, педагог дополнительного образования ГУ ДО «Пермский краевой центр».

Куратор разработки образовательной программы – Митина Екатерина Сергеевна, руководитель ресурсного центра туризма и краеведения, старший методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

Консультант по содержанию образовательной программы – Дворкина Лариса Ильинична, заместитель директора по учебно-методической работе ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

Ответственный за разработку образовательной программы – Устюгова Елена Николаевна, руководитель регионального модельного центра дополнительного образования детей Пермского края, старший методист ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

Ответственный за организацию и контроль условий реализации образовательной программы, а также за подготовку и предоставление отчётной документации – Чепкасова Светлана Григорьевна, старший воспитатель (начальник лагеря) ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1 Нормативные правовые основания разработки образовательной программы.....	4
1.2 Направленность (профиль) образовательной программы.....	4
1.3 Актуальность образовательной программы, новизна .....	4
1.4 Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости образовательной программы.....	5
1.5 Адресат образовательной программы.....	5
1.6 Объем и сроки освоения образовательной программы.....	5
1.7 Режим учебных занятий, периодичность и продолжительность .....	5
1.8 Цель и задачи образовательной программы .....	6
1.9 Планируемые результаты освоения образовательной программы .....	6
1.10 Особенности организации образовательного процесса .....	7
1.11 Документ, выдаваемый по результатам освоения образовательной программы ..	8
<b>2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	
2.1 Учебный план образовательной программы .....	8
2.2 Календарный учебный график образовательной программы .....	9
2.3 Содержание разделов образовательной программы .....	9
2.4 Формы диагностики, контроля, аттестация .....	10
2.5 Оценочные материалы.....	10
2.6 Методические материалы.....	11
2.7 Рабочая программа воспитания в рамках образовательной программы .....	11
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
3.1 Кадровое обеспечение .....	13
3.2 Материально-техническое обеспечение .....	13
3.3 Информационное обеспечение.....	13
3.4 Список информационных источников.....	14
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы (мероприятий/событий) в рамках образовательной программы .....	15
Приложение 2. Диагностические материалы .....	18
Приложение 3. Контрольно-оценочные средства .....	18
Приложение 4. Материально-техническая база для реализации образовательной программы.....	25

# **1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Нормативные правовые основания разработки образовательной программы**

Нормативную правовую основу разработки дополнительной общеразвивающей программы составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20 Санитарные правила»);
- Закон Пермского края от 12.03.2014 № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае»;
- Распоряжение Правительства Пермского края от 10.10.2022 № 367-рп «О реализации в Пермском крае Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

## **1.2 Направленность (профиль) образовательной программы**

Образовательная программа «Восхождение-2026» туристско-краеведческой направленности, ориентирована на популяризацию туризма в детско-молодёжной среде, укрепление здоровья школьников, формирование у них навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья; воспитание спортивного резерва; познание истории, культуры и традиций родного края через участие в творческих проектах и краеведческих мероприятиях, что является источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

## **1.3 Актуальность образовательной программы, новизна**

Актуальность образовательной программы определяется запросом государства, а также детей и их родителей на программы, направленные на развитие туристско-краеведческой деятельности, материально-технические условия для реализации которого имеются у ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» на туристской базе «Кама». В рамках программы осуществляется обучение элементам спортивного туризма, ориентирования, краеведческой деятельности не только способствует улучшению физического здоровья, но и развивает самодисциплину, целеустремленность, ответственность и гордость за свой край. Программа также способствует формированию системы традиционных духовно-нравственных ценностей, развитию социальных, личностных и духовных качеств учащихся, необходимых для успешной адаптации в современном обществе. Она отражает возможности современного образования, обеспечивая обучающимся не только доступ к передовым дистанционным технологиям, но и возможность полноценного взаимодействия в условиях летнего лагеря. Такой подход подчеркивает актуальность программы, способствуя развитию обучающихся и их объективному погружению в мир туризма, культуры и истории родного края.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она способствует развитию у обучающихся любви и гордости к своему родному краю через погружение в его богатое культурное наследие. Участие в творческих мастер-классах по краеведению позволит детям не

только узнать больше о культурных традициях региона, но и самостоятельно создать уникальные сувениры, отражающие неповторимый колорит малой родины.

#### **1.4 Педагогическая целесообразность, практическая и социальная значимости образовательной программы**

Образовательная программа *педагогически целесообразна*, так как в её основе лежит принцип интеграции теоретической подготовки и практической деятельности. В рамках образовательного процесса обучающиеся изучают основы туристской деятельности, топографического ориентирования, а также культуру и традиции народов Пермского края. Освоение теоретического материала подкрепляется выполнением практических заданий, что обеспечивает формирование у обучающихся прикладных навыков и способствует углублению и самостоятельному расширению знаний в данных областях.

*Практическая значимость* образовательной программы обусловлена тем, что обучение проходит в условиях краевого профильного лагеря под руководством опытных инструкторов. Это позволяет обучающимся не только получить значительный практический опыт, но и научиться умело применять его в реальных ситуациях: во время туристских походов и при проведении краеведческих исследований.

*Социальная значимость* образовательной программы определяется её направленностью на решение актуальных проблем современных детей и подростков, часто ограниченных в движении, страдающих от недостатка физической активности и живого общения с природой. Туристско-краеведческая деятельность предоставляет им возможность раскрыть свои способности, проявить инициативу и глубже познать окружающий мир и свою малую родину. В конечном счёте, образовательная программа способствует позитивной переориентации жизненных ценностей подрастающего поколения, ведь любовь к Родине и чувство национальной гордости начинаются с привязанности к родному краю — земле, где человек родился и вырос.

#### **1.5 Адресат образовательной программы**

Целевая аудитория образовательной программы – обучающиеся образовательных организаций Пермского края в возрасте от 11 до 17 лет, являющиеся участниками краевого профильного лагеря «Восхождение» (далее – участник).

Основанием для зачисления служит личное заявление участника, достигшего 14 лет, либо заявление его родителей (законных представителей), если обучающийся не достиг указанного возраста.

#### **1.6 Объем и сроки освоения образовательной программы**

Продолжительность реализации образовательной программы 2 недели.

Максимальный объем учебных часов – 48, в том числе:

на теоретические занятия 12 часов, на практические занятия 36 часов.

Учебное время, отведенное на итоговую аттестацию, включено в часы практических занятий.

#### **1.7 Режим учебных занятий, периодичность и продолжительность**

Учебные занятия проходят на территории туристской базы «Кама» ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» в период краевой профильной смены. Образовательная программа не реализуется в день заезда и отъезда участников, т.к. в эти дни основное внимание уделяется организационным вопросам.

Образовательная программа реализуется по очной форме обучения. Занятия проходят ежедневно по 4 часа в течение 12 дней в первую половину дня с 09.30 до 13.00.

Продолжительность одного учебного часа – 45 минут, перерывы между занятиями 10 минут (09.30-10.15; 10.25-11.10; 11.20-2. 05; 12.15-13.00).

## **1.8 Цель и задачи образовательной программы**

Цель образовательной программы – формирование у учащихся навыков здорового образа жизни, морально-волевых качеств и ценностей, необходимых для успешной адаптации в современном обществе, развитие социальных, личностных и духовных качеств, формирование системы ценностей с приоритетом на здоровье, уважение культурного наследия, ответственности и уважения к окружающей среде, а также доступ к качественному образованию через очные занятия на базе летнего лагеря.

Задачи образовательной программы:

Предметные:

- изучение основ туризма, ориентирования и краеведения;
- овладение практическими навыками здорового образа жизни (здоровые привычки);
- развитие практических туристско-краеведческих навыков и умений учащихся;
- формирование системы ценностей, приоритетом которой являются здоровье, уважение к культурному наследию, ответственность к окружающей среде.

Метапредметные:

- развитие критического мышления: умение критически оценивать информацию, находить информацию в различных источниках, интерпретировать её;
- развитие креативности: развитие любознательности, воображения и умения находить нестандартные пути решения проблем;
- развитие коммуникативных компетенций: уверенность в общении, умение инициировать общение со сверстниками во временном коллективе и взрослыми в условиях лагеря, развитие способности и готовности задавать вопросы, а также умение использовать вербальные и невербальные средства достижения целей коммуникации;
- развитие умений эффективно взаимодействовать в команде, принимать общие цели, договариваться, выстраивать социальное взаимодействие, проявлять самостоятельность и инициативность;
- развитие системы ценностей учащихся с акцентом на здоровье и ответственность за личное перед собой и окружающими.

Личностные:

- саморазвитие и самосовершенствование учащихся;
- формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни, к активному досугу;
- определение и достижение личных целей в образовании и развитии.

## **1.9 Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Личностные результаты:

- формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью и понимание важности заботы о нем;
- развитие самосознания и самооценки;
- получение результатов в туристско-краеведческой деятельности, саморазвитии;
- уважение к культурному наследию, ответственное отношение к окружающей среде, осознание важности сохранения природы и культурных ценностей.

Метапредметные результаты:

- развитие социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество, умение работать в группе;
- формирование личностных качеств, включая уважение, ответственность, толерантность, эмоциональную устойчивость;
- развитие духовных качеств, таких как чувство собственного достоинства, самореализация, внутреннее спокойствие.

Предметные результаты:

- овладение знаниями об основах здорового образа жизни, правильного питания и физической активности;
- приобретение навыков и умений по технике туризма, ориентированию, основам краеведения и исследовательской деятельности;
- развитие навыков самоконтроля, самодисциплины и формирование морально-волевых качеств;
- усвоение ценностей, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

**1.10 Особенности организации образовательного процесса**

Форма реализации образовательной программы:

1. Проведение теоретических и практических занятий в краевом профильном лагере в первой половине дня создает возможность глубокого погружения в учебный процесс и помогает обучающимся сфокусироваться на изучаемом материале.

2. Занятия по графику со сменой видов деятельности: планирование учебного дня с перерывами между занятиями позволяет обучающимся рационально организовать интеллектуальный труд, избежать переутомления, хорошо освоить текущий учебный материал и успешно изучить последующее содержание программы.

3. Использование игровых методик: широкое применение игровых методик, таких как деловые и ролевые игры, исследования, творческие задания, эксперименты, мини-походы, мастер-классы и т.д. поможет обучающимся закрепить полученные знания и навыки, повысить интерес к учебному процессу и улучшить усвоение материала.

Методы обучения:

*по источнику получения знаний:*

- словесные: живое слово педагога, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, объяснение, доклад и т.д.;
- наглядные: работа с наглядным материалом, демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; презентация; иллюстрирование, показ;
- практические: наблюдение, практическое задание, тренинг, деловая игра, ролевая игра, упражнение, тренировка, практикум, творческий проект;

Формы организации деятельности детей в образовательном процессе: разнообразные, от тематических мастерских и практических занятий на местности до туристских занятий на полигоне, радиальных экскурсий, мини-исследований и наблюдений, фестивалей, праздников, тренингов, поисковых квестов и многих других.

*Традиционные формы:*

- коллективно-групповые: занятия, экскурсии, соревнования, конкурсы, игры, виртуальные экскурсии;
- индивидуальные: консультации, онлайн-консультации, самостоятельное изучение через электронные ресурсы;
- фронтальные: конкурсы, лекции, доклады, онлайн-конкурсы.

*Нетрадиционные формы:*

- коллективно-групповые: интегрированные занятия, экскурсии, лекции-парадоксы, исследования, пресс-конференции, парные опросы и онлайн-опросы, турниры, тренинги, аукцион знаний, путешествия, экспресс-опросы, эстафеты, занятия-зачеты, занятия-консультации;
- индивидуальные: вопросно-ответная форма через онлайн-консультации, самообучение, индивидуальный тренировочный процесс;
- фронтальные: экскурсии, пресс-конференции, тренинги.

Образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы:

– Технология развития критического мышления: задачи и задания программы способствуют формированию у обучающихся навыков критического мышления, анализа информации, выводов на основе фактов и личного опыта.

– Командная работа: активное участие в программе предполагает работу в командах, где каждый участник выполняет определенную роль и обязанности, развивая навыки командного взаимодействия и коллективного принятия решений.

– Метод проектов: обучающиеся имеют возможность разрабатывать свои собственные проекты в области спортивного туризма, радиопеленгации и краеведения, что способствует углублению знаний и развитию творческих способностей.

– Игровые и ролевые технологии: использование игровых подходов и ролевых игр позволяет обучающимся активно участвовать в процессе обучения, улучшая командные и лидерские навыки, а также наслаждаться процессом обучения.

– Использование информационно-коммуникационных технологий: обучающиеся могут использовать различные электронные ресурсы для обучения и практики навыков, а также взаимодействовать с преподавателями онлайн для получения обратной связи.

– Здоровьесберегающие технологии: с использованием здоровьесберегающих технологий осуществляется организация рабочего пространства, в ходе теоретических занятий в обязательном порядке проводятся физкультпаузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения, содержание физкультурных минуток включают упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

– Педагогика сотрудничества: способствует созданию комбинации разнообразных и интерактивных методов обучения, повышает мотивацию обучающихся и помогает им эффективно усваивать знания и навыки в области содержания программы.

### **1.11 Документ, выдаваемый по результатам освоения образовательной программы**

Обучающиеся, полностью освоившие дополнительную образовательную программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, считаются окончившими обучение и отчисляются приказом директора Учреждения в соответствии с «Порядком перевода, отчисления, восстановления, зачета результатов освоения обучающимися модулей/разделов в других образовательных организациях, оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся» (ПОР 02-02), утвержденным директором.

Обучающимся выдается документ установленного образца (Свидетельство об обучении) в соответствии с «Порядком заполнения, учета и выдачи документов установленного образца» (ПОР 02-05), утвержденного директором.

## **2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 Учебный план образовательной программы**

Наименование раздела	Всего, час.	в т.ч.		Форма контроля
		Теория	Практика	
1. Введение в спортивный туризм	8	2	6	Зачет (соревнования)
2. Ориентирование на местности	12	2	10	Зачет (тестирование, соревнования)
3. Основы краеведения и этнография народов Прикамья	12	2	10	Зачет (тестирование, соревнование)

4. Проектная деятельность	8	2	6	Зачет (викторина)
5. Оказание первой помощи	8	2	6	Зачет
<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	

## 2.2 Календарный учебный график образовательной программы

Дата начала реализации образовательной программы	Дата окончания реализации образовательной программы	Количество учебных недель (дней)	Количество учебных часов (в соответствии с учебным планом)	Режим занятий (в соответствии с утвержденным расписанием)	Сроки проведения итоговой аттестации
27 июня 2026	08 июля 2026	2 (12)	48	6 раз в неделю по 4 часа	08 июля 2026

## 2.3 Содержание разделов

### 1. Введение в спортивный туризм

*Цель:* обучение особенностям обустройства полевого лагеря, преодоления препятствий в туризме, использования специального снаряжения, а также развития технических навыков на этапах пешеходной дистанции 1-2-го класса.

*Теория:* Обустройство палаточного лагеря. Технические этапы дистанции пешеходная 1-2-го класса: понятие, характеристики этапов. Виды и выбор снаряжения. Правила ухода за снаряжением.

*Практика:* Отработка туристско-бытовых навыков: постановка и обустройство палаток, разжигание костра. Тренировочные блоки: ориентирование на пешеходных дистанциях; переправа по бревну; преодоление дистанции; проведение игровых задач и учебных маршрутов, требующих применения ранее изученных навыков с использованием снаряжения.

### 2. Ориентирование на местности

*Цель:* обучение участников умению ориентироваться на местности, ознакомление с видами ориентирования, формирование представлений о радиопеленгации и ориентировании как видах спорта, об их сходстве и отличиях.

*Теория:* Спортивные карты и их особенности. Топографические знаки и их значение. Определение сторон света и применение компаса. Специальные средства и оборудование для радиопеленгации. История возникновения и развития спортивной радиопеленгации.

*Практика:* Тренировочные блоки: чтение карты, создание своей собственной карты; упражнения на определение направлений с помощью компаса; тренировки на точность: поиск контрольных точек, выполнение заданий на время для развития навыков ориентирования; упражнения для закрепления знаний по ориентированию в различных условиях; анализ ошибок и обсуждение методов их устранения для повышения эффективности радиопеленгации.

### 3. Основы краеведения и этнография народов Прикамья

*Цель:* знакомство с представителями 5 национальностей - самых многочисленных в Пермском крае. Ознакомление обучающихся с природой, историей, культурой и традициями народов Пермского края.

*Теория:* изучение одежды, предметов быта, музыкальные инструменты, национальные блюда народов Прикамья. Изучение природы, истории и культуры народов Прикамья путем проведения познавательных прогулок, с помощью презентационного материала и видеофильмов.

*Практика:* использование игры «Этнодубль» (разработка Пермского краевого центра «Содружество»). Проведение мастер-классов. Изготовление сувениров, отражающих культуру и традиции народов Пермского края.

### 4. Проектная деятельность

*Цель:* Знакомство с проектной технологией.

*Теория:* основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, способами оформления проектной деятельности. Выбор темы и целей проекта, определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта.

*Практика.* Разработка проектов по тематическим направлениям программы. Презентация проектов.

### **5. Оказание первой помощи**

*Цель:* Обучение участников умению оказания первой помощи

*Теория:* Виды кровотечений. Повязки. Транспортные положения. Транспортировка пострадавших.

*Практика:* Определение кровотечений и способы остановки. Наложение повязок согласно имеющихся травм. Умение соответственно травме уложить пострадавшего и транспортировать.

### **2.4 Формы диагностики, контроля, аттестации**

Для оценки результативности образовательного процесса применяется входная диагностика, текущий контроль и итоговая аттестация.

Цель входной диагностики – изучение уровня имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы входной диагностики: тестирование, педагогические наблюдения.

Цель текущего контроля – оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся по результатам освоения основных тематических разделов программы

При текущем контроле применяется зачетная система. Формы проведения зачётов разнообразны и зависят от возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей обучающихся: командная игра, сдача нормативов ОФП, контрольная работа, индивидуальная эстафета (прохождение технических этапов дистанции пешеходной 1-2 класса, соревнования по спортивной радиопеленгации и ориентированию, тестирование.

Освоение обучающимися образовательной программы завершается итоговой аттестацией с целью определения уровня освоения образовательной программы в полном объеме и достижения обучающимися прогнозируемых результатов.

Формы итоговой аттестации: тест, творческое задание.

Критерии оценки уровня подготовки:

✓ высокий уровень – обучающийся на 100-80% освоил практически весь объём знаний, овладел умениями и навыками предусмотренных образовательной программой; употребляет специальные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

✓ средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью педагога дополнительно образования; в основном, выполняет задания на основе образца;

✓ низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, умений и навыков предусмотренных образовательной программой; избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; выполняет лишь простейшие практические задания.

### **2.5 Оценочные материалы**

Оценочные материалы представлены в форме плана педагогического наблюдения, практических заданий, условий и правил эстафет, условий и правил соревнований (протоколов соревнований), контрольных, тестовых, творческих заданий, в том числе конкурсных (приложение 3).

## 2.6 Методические материалы

При реализации образовательной программы используются следующие методические и дидактические материалы:

- дидактические игры «Топографическое лото», «Краеведческое лото» и др.;
- копилка игр на командное взаимодействие, подвижных и спортивных игр;
- викторины по темам «Краеведение»;
- набор презентаций по разделам программы;
- видео и аудиотека по туристско-краеведческой направленности;
- наглядные таблицы, стенды, рисунки;
- атласы, топографические карты, контурные и географические карты Пермского края;
- методические сборники и специальная литература по туризму и краеведению;
- тестовые задания, упражнения и творческие задания по всем темам программы;
- анкеты обратной связи.

Результаты образовательного процесса фиксируются в журнале учёта работы объединения в системе дополнительного образования детей.

## 2.7 Рабочая программа воспитания в рамках образовательной программы

Цель воспитательного процесса по образовательной программе – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания в рамках образовательной программы:

- 1) формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина – патриота своей Родины;
- 2) формирование неприятия антиобщественных норм поведения (правосознание);
- 3) формирование экологической культуры как залог сохранения окружающего мира;
- 4) развитие уважительного отношения к народным традициям и культуре России;
- 5) привитие детям гордости за свою Родину, почитание символики государства и его истории;
- 6) формирование у детей толерантности, религиозной и национальной терпимости, уважения к традициям и истории других народов;
- 7) содействие воспитанию у подрастающего поколения уважительного отношения к национальным языкам, этническим традициям и обычаям, к национальному достоинству людей, их чувствам и религиозным убеждениям;
- 8) содействие формированию у воспитанников знаний, умений и навыков, способствующих их социализации и адаптации к социально-культурным условиям региона;
- 9) формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- 10) создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.

Направления воспитания в рамках образовательной программы:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Формы и методы воспитательной работы в рамках образовательной программы:

Традиционные:

- беседы, ознакомление с проектом «Заступник» <https://zastupnik.help/> — первой в мире системой коллективного обеспечения безопасности детей и крупнейшего объединения волонтеров и поисковиков в России;
- дискуссии (постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения);
- презентация (публичное представление определенной темы или предмета);
- экскурсии с ознакомительными и информационными задачами;
- туристские походы (выработка спортивных и познавательных навыков, а также оздоровление);
- деловые игры (моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающей целью);
- игровые тренинги; коммуникативные тренинги; народные праздники;
- игровые и конкурсные программы; выставки; туристские соревнования.

Нетрадиционные:

- круглый стол (неформальное обсуждение выбранной тематики);
- мозговой штурм (решение нестандартных задач в коллективе);
- ролевые игры (предложение ребенку стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации).

Планируемые результаты воспитательной работы в рамках образовательной программы:

- происходят изменения в повышении патриотического сознания;
- стремление к здоровому образу жизни;
- формирование представлений об экологической культуре;
- вступление обучающегося в новую социальную роль, обретение нового социального статуса;
- изменение самого обучающегося, его развитие, как результат воспитательной деятельности;
- стремление к установлению новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- привитие детям гордости за свою Родину, почитание символики государства и его истории.

### Методы оценки результатов воспитательной работы в рамках образовательной программы:

Критерием, на основе которого осуществляется анализ результата воспитания, социализации и саморазвития, является динамика личностного развития обучающихся. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение (бланки педагогических наблюдений). Внимание педагога сосредоточивается на вопросах:

Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 1.

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Педагоги дополнительного образования, реализующие данную программу, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Помимо этого, педагогу необходимо иметь базовую подготовку по курсу «Организатор туризма» либо «Инструктор детско-юношеского туризма».

### **3.2 Материально-техническое обеспечение**

Описание материально-технической базы для реализации образовательной программы представлено на основании инвентаризации оборудования, обновления или замены его. Характеристика помещения для учебных занятий по образовательной программе соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Перечень оборудования, технических средств, инструментов и материалов, необходимых для реализации образовательной программы рассматривается в расчёте на количество обучающихся.

Описание материально-технической базы, в том числе список оснащения и оборудования представлено в приложении 4.

### **3.3 Информационное обеспечение**

1. Группа в социальной сети ВКонтакте «РЦ туризма и краеведения» [https://vk.com/turist\\_kraeved](https://vk.com/turist_kraeved).

2. Официальное сообщество ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» ВКонтакте <https://vk.com/muraveynikperm>.

3. Официальное сообщество Краевых профильных лагерей ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» ВКонтакте <https://vk.com/club205240721>.

4. Официальный канал ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» МАКС [https://max.ru/id5904258130\\_gos](https://max.ru/id5904258130_gos).

5. Портал знатоков и любителей Урала «Ураловед» <https://uraloved.ru/>.

6. Сайт ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» (<https://muraveynik59.ru/>).

7. Сайт проекта «Заступник» <https://zastupnik.help/>.

8. Сайт Ураловед <https://ru.pinterest.com/pin/210261876331341714/>.

9. Сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения ФЦДЮТиК <https://fcdtk.ru/>.

10. ЭПОС. Дополнительное образование Пермского края [dop.permkrai.ru](http://dop.permkrai.ru).

### 3.4 Список информационных источников

*Для педагогов:*

1. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М.: изд-во «Профиздат», 2005.
2. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. [Электронный ресурс]. URL: [https://nkosterev.narod.ru/met/varl\\_bez.html](https://nkosterev.narod.ru/met/varl_bez.html) (дата обращения 16.04.2024).
3. Верин-Галицкий Д.В. Педагогическая рефлексия в детском туристском коллективе. Ж. «Народное образование». М.: 2011, № 3, С.221-227. [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-teacher.livejournal.com/1647.html> (дата обращения 16.04.2024).
4. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях среды. М.: «Мысль», 1980.
5. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я., Булатов В.Г. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для институтов и техникумов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 240 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://tourlib.net/books\\_tourism/ganopolsky.htm](https://tourlib.net/books_tourism/ganopolsky.htm) (дата обращения 16.04.2024).
6. Иванов А.И. Вниз по реке Теснин. Чусовая. Путеводитель. Т. 2-3. Пермь, Пермское кн. изд-во, 2004. [Электронный ресурс]. URL: [https://skatay.com/novosti/vniz\\_po\\_reke\\_tesnin\\_chusovaja\\_putevoditel\\_t\\_2\\_3/2024-03-12-182984](https://skatay.com/novosti/vniz_po_reke_tesnin_chusovaja_putevoditel_t_2_3/2024-03-12-182984) (дата обращения 16.04.2024).
7. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) (дата обращения 16.04.2024).
8. Костарева Г.В., Бурдина К.Г., Дурбале М.И. и др. Знаем все о малой родине. Сборник ответов на вопросы викторины для учащейся молодежи Прикамья «Знаем все о малой родине» за 2009-20013 гг. Пермь, издательство пермской краеведческой региональной общественной организации «Мы-земляки», 2014. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.mizemlyaki.ru/images/stories/nomera\\_v\\_elektr\\_vide/sbornik\\_znaem\\_vse.pdf](https://www.mizemlyaki.ru/images/stories/nomera_v_elektr_vide/sbornik_znaem_vse.pdf) (дата обращения 16.04.2024).
9. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М.: «Владос», 2000.
10. Первая медицинская помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях: учебно-методическое пособие для водителей и сотрудников служб, участвующих в ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий / Гос. учреждение здравоохранения «Пермский краевой территориальный центр медицины катастроф», Образовательно-методический центр «Пермская краевая школа медицины катастроф»; [Л. И. Субботин и др.]. - Пермь: Метелица, 2006. - 151 с.
11. Торопов С. А. По голубым дорогам Прикамья. — СПб: Маматов; Пермь: Открытие-Пермь, 2008.
12. Туризм в Пермской области. Авторский коллектив. Пермь, изд-во ООО «Раритет-Пермь», 2002.
13. Физкультура без травм / В.К. Велитченко. - М.: Просвещение, 1993. - 127 с.: ил. - (Библиотека учителя физической культуры).
14. Ширинкин П.С. Книга легенд. Туристские легенды Пермского края. Пермь: изд-во «Престайм», 2014.

*Для обучающихся:*

15. Берегина. Учебное пособие для школьников младшего и среднего возраста. НОЦУ «Пермский краевой центр развития системы дополнительного образования «Содружество», 2016.
16. Лебедева Г.М., Торопов С.А., Долматов Ю.Г. Рюкзачок. Напутствие туристу-новичку. Пермь: Пермское кн. изд-во, 1983. [Электронный ресурс]. URL: [http://meridian.perm.ru/06\\_others/Rucksachok/](http://meridian.perm.ru/06_others/Rucksachok/) (дата обращения 16.04.2024).
17. Плешаков А.А. Зеленые страницы [Электронный ресурс]. URL: <https://pushkinsdelal.ru/okruzhayushhiy-mir/zelenye-stranicy-pleshakov-a-a-chitat-o/> (дата обращения 16.04.2024).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Календарный план воспитательной работы (мероприятий/событий) в рамках образовательной программы

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Уровень	Форма проведения	Цель	Сроки проведения	Планируемый результат
1	Диагностика уровня личностных результатов (самооценка, целеполагание)	отрядный	Беседа, игра	Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и повышение мотивации к обучению. Развитие активной самостоятельной позиции.	Неделя 1	1. Формирование позитивного отношения к своим возможностям 2. Повышение самооценки, получение эмоционального удовольствия от процесса и результатов деятельности.
2	Проведение ознакомительных мероприятий, в том числе спортивных соревнований среди участников программы	отрядный	Эстафета, соревнования	Стимуляция интереса к спорту, формирование здорового образа жизни, развитие спортивных навыков, а также создание позитивной атмосферы среди участников программы через проведение ознакомительных мероприятий и спортивных соревнований среди них	Неделя 1, 2	1. Развитие физической активности и формирование здорового образа жизни. 2. Формирование здорового образа жизни и осознание важности физических упражнений для здоровья. 3. Создание сильного дружественного коллектива среди участников программы через совместные спортивные соревнования. 4. Воспитание обучающихся в духе спортивного Fair Play, уважения правил и соперников. 5. Повышение общей атмосферы позитива и поддержки.
3	Практическая отработка навыков спортивного туризма и радиопеленгации	отрядный	Поход, экскурсия, игра	Формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина - патриота своей Родины через практическую отработку навыков спортивного туризма и радиопеленгации, способствующих развитию физической подготовки, технических навыков, командного взаимодействия, и патриотических ценностей.	Неделя 1,2	1. Повышение патриотического воспитания участников, укрепление чувства гордости за свою Родину, осознание важности и необходимости защищать и продвигать интересы своей страны. 2. Развитие участников спортивного туризма навыков выживания, самостоятельности, ориентирования и сбора информации, что способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в своих собственных силах. 3. Овладение техниками радиопеленгации и работы с радиостанциями, что развивает у участников навыки коммуникации, координации действий в группе и эффективного решения проблемных ситуаций. 4. Стимуляция интереса к активным видам отдыха и спорта, способствующих здоровому образу жизни и развитию физической подготовки.

						<p>5. Формирование у участников ценностей ответственности, уважения к окружающей среде, толерантности и патриотизма через практическую деятельность в рамках спортивного туризма и радиопеленгации.</p> <p>6. Улучшение навыков работы в команде, конструктивного взаимодействия и поддержки товарищей, что способствует развитию лидерских качеств и способности к совместной деятельности.</p>
4	Творческая выставка работ по краеведению: сувениры Пермского края	лагерный	Отчетная выставка	Стимулирование интереса участников к изучению и исследованию истории, культуры и традиций Пермского края, развитие творческих способностей при создании сувениров, отражающих уникальность и красоту этого региона.	Неделя 2	<p>1. Повышение уровня знаний участников о Пермском крае, его истории, культурных достопримечательностях и традициях.</p> <p>2. Развитие у участников творческих навыков, в том числе при изготовлении уникальных сувениров, отражающих дух и особенности региона.</p> <p>3. Стимуляция интереса к краеведению, искусству и рукоделию среди участников мероприятия.</p> <p>4. Повышение самооценки и уверенности участников через участие в творческом процессе и представление своих работ на выставке.</p> <p>5. Популяризация культурного наследия Пермского края среди участников и посетителей выставки.</p> <p>6. Уважение и гордость за свой край, его уникальность и культурное наследие у участников мероприятия.</p> <p>7. Создание позитивной атмосферы творчества, вдохновения и взаимопонимания среди участников выставки.</p>
5	«Зарница»	лагерный	игра	Развитие интереса к спортивному туризму, ориентированию и краеведению. Через игру дети учатся справляться с различными задачами и преодолевать препятствия в неизвестной среде, что способствует развитию их навыков ориентирования и навыков выживания в природе. Углубление и расширение знания о местности, где расположена база «Кама», её истории и достопримечательностях, что способствует формированию у детей уважения к своему краю и его природе.	Неделя 2	<p>1. Развитие у детей навыков ориентирования, спортивной выносливости и силы, что повышает их общую физическую подготовку.</p> <p>2. Расширение знания о родном крае, его природных особенностях и культурных достопримечательностях, что способствует формированию более глубокого и уважительного отношения к своей родной местности.</p> <p>3. Развитие у детей командного духа, умения работать в группе, выстраивать стратегии совместных действий и решать задачи совместными усилиями.</p>

						4. Интерес детей к активному образу жизни, здоровому способу проведения свободного времени и исследованию новых мест.
6	Индивидуально-воспитательная работа	отрядный	Консультация, беседа, обсуждение	Развитие у обучающихся важных навыков, ценностей и качеств, необходимых для успешной адаптации в современном обществе, и формирование системы ценностей, с акцентом на здоровье и спортивное мастерство. Развитие самодисциплины, целеустремленности и гордости за свой край. Удовлетворение запросов детей и их родителей на программы туристско-краеведческой направленности, обеспечение доступа к современным дистанционным технологиям, создание условий для личностного развития и социализации на основе духовно-нравственных ценностей.	в течение всего срока реализации образовательной программы	<p>1. Развитие у обучающихся навыков самодисциплины, целеустремленности и ответственности за свои действия.</p> <p>2. Формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью, уважительного отношения к спортивным достижениям, гордости за свой край и историю своей родины.</p> <p>3. Развитие социальных навыков, таких как, взаимодействие с окружающим миром, умение работать в команде и решать проблемы совместными усилиями.</p>

### Диагностические материалы

- Опрос удовлетворенности образовательным процессом (анкетирование).
- Диагностика метапредметных и личностных результатов обучающихся (наблюдение педагога).
- Диагностика предметных результатов обучающихся (наблюдение педагога).

### Контрольно-оценочные средства

Контрольно-оценочные средства к программе «Восхождение - 2025» могут включать:

1. Портфолио обучающегося, в котором будут отражены его участие в туристских походах, спортивных мероприятиях, творческих проектах и краеведческих мероприятиях, а также рефлексия результатов его усилий.

Портфолио обучающегося может содержать фотографии, видеоотчеты, эссе, рефлексивные записи об его участии в туристских походах, спортивных соревнованиях, творческих проектах и краеведческих мероприятиях. Такой инструмент позволяет обучающемуся визуализировать свои достижения, проанализировать свой прогресс, а также критически оценить свои действия и поступки.

2. Устные и письменные отчеты обучающихся о своем участии в различных мероприятиях и о достижении поставленных целей в рамках программы.

Обучающиеся могут представлять устные или письменные отчеты о своем участии в различных мероприятиях, подробно описывая свои усилия, достижения, а также выделяя те навыки и знания, которые они приобрели благодаря программе. Этот вид контроля помогает стимулировать самостоятельную работу и рефлексию учащихся.

3. Тесты и викторины по темам здорового образа жизни, спортивной подготовки, истории, культуре и традициям родного края.

Проведение тестов и викторин по различным темам программы позволяет проверить понимание материала и усвоение ключевых компетенций обучающимися. Такие задания могут включать вопросы о здоровом образе жизни, спортивной подготовке, истории и культуре родного края, а также о туристических достопримечательностях.

4. Рубрики обучающихся на специально подготовленные краеведческие темы, демонстрирующие их понимание и интерес к истории и культуре своего края.

Учащиеся могут подготовить рубрики на краеведческие темы, публично выступив с презентацией или докладом на различных мероприятиях. Это демонстрирует их глубокое понимание темы, интерес к изучению истории и культуры своего региона, а также развивает навыки публичных выступлений.

5. Оценки уровня подготовки и достижений обучающихся на соревнованиях и спортивных мероприятиях, проводимых в рамках программы. А также нормативы по физической подготовке, контрольные работы, тесты, условия и правила соревнований.

Проведение спортивных соревнований и мероприятий помогает оценить физическую подготовку и спортивные достижения обучающихся. Это позволяет поддерживать интерес к здоровому образу жизни, мотивирует к активной физической деятельности и спорту.

6. Условия и правила проведения выставок, презентаций и мастер-классов, на которых обучающиеся могут продемонстрировать свои знания, умения и достижения в рамках образовательной программы.

Проведение выставок, презентаций и мастер-классов позволяет обучающимся продемонстрировать свои знания, умения и достижения в рамках программы. Это способствует развитию творческих способностей, формирует коммуникативные навыки и повышает уровень самооценки участников программы.

## Примерные задания для зачетов по разделам образовательной программы

### 1. Введение в спортивный туризм

*Задание 1.* Переправа по горизонтальному бревну.

Материалы: горизонтальное (гимнастическое) бревно или перевернутая гимнастическая скамейка; гимнастические маты под бревном (скамейкой) (безопасность!); верёвка (диаметр 10 мм, длина не менее 20 м), закрепленная на опорах на двух «берегах», на высоте 1,5 м и в стороне 0,5 м от поверхности бревна (скамейки); граница «опасной зоны» в начале и конце этапа (по концам бревна/скамейки).

Алгоритм переправы: 1. Надеть каску. 2. Пройти по бревну (скамейке), используя верёвку в качестве опоры, нагружая веревку руками.

Указания, действующие в «опасной зоне»:

Заступ за контрольную линию – 1 балл штрафа,

Срыв с бревна (касание пола 1 ногой, за каждое) – 5 баллов штрафа,

Падение с бревна (касание 2 ногами, туловищем) – 10 баллов штрафа,

Максимальный штраф – 10 баллов.

*Задание 2.* Определение азимута на объект и указание объекта по заданному азимуту.

Материалы: компас; столбик (место, с которого определяется азимут); пронумерованные объекты (6-8) на удалении 10-15 м; карточки; карандаш.

Алгоритм: 1. Поставить компас на столбик. 2. Произвести определение азимута на указанный объект. 3. Произвести определение объекта по заданному азимуту. 4. Записать ответ и номер объекта в карточку.

Указания:

Ошибка до 1 деления на шкале компаса – 0 баллов штрафа.

Ошибка до 2 делений – 1 балл штрафа.

Ошибка до 3 делений – 2 балла штрафа.

Ошибка до 4 делений – 3 балла штрафа.

Ошибка до 5 делений – 4 балла штрафа.

Ошибка свыше 5 делений – 5 баллов штрафа.

Неправильно указанный объект – 5 баллов штрафа.

Максимальный штраф – 10 баллов.

Рекомендуется проверить отсутствие металлических предметов в зоне работы компаса.

Карточка участника

Показатель	Заполняет участник		Штрафные баллы		
	Азимут (в градусах)	Объект (номер)	За азимут	За объект	Сумма
Ответы					

*Задание 3.* Узлы.

Материалы: веревка длиной (диаметр 6-8 мм, длина 1,5-2 м) – 1 шт.; карточки с узлами (5 шт.); секундомер.

Алгоритм: 1. Выбрать 1 карточку из 5 с названием узла. 2. За контрольное время (45 секунд) завязать 1 узел.

Указания:

Отсутствует контрольный узел – 5 баллов,

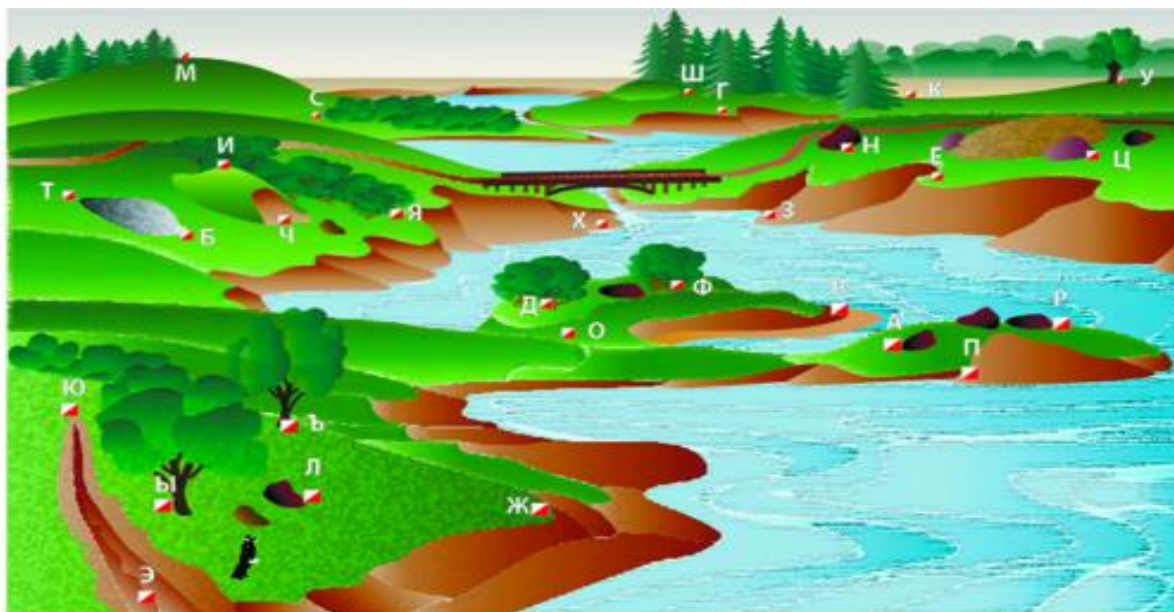
Пряди в узле перекручены – 5 баллов,

Узел завязан неправильно, рисунок узла не соответствует образцу – 10 баллов,

Узел завязан не тот – 10 баллов,

Максимальный штраф – 10 баллов.

## 2. Ориентирование на местности



Задание 1

Определи карту данной местности

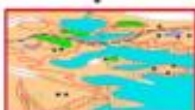
1

2

3

4

5



Задание 2

Определи КП в соответствии с легендами

1 уровень - 5 КП

2 уровень - 10 КП

3 уровень - 27 КП

1	31		∧		∩
2	32		∧		∩
3	33		△		○
4	34	↗	▲		○
5	35	↓	∩		○
6	36		△		○
7	37		▲		○
8	38		▲		○
9	39	↓	○		∩
10	40		⊠		○
11	41	↑	○		∩
12	42		⊠		○
13	43		○		○
14	44		∩		○

15	45		◇		○
16	46		△		○
17	47		▲	0,7	○
18	48	↖	∩		∩
19	49	∥	∩		∩
20	50	↙	▲	0,8	○
21	51		∩	∩	∩
22	52	→	▲	0,4	○
23	53	↙	▲	0,5	○
24	54		∩		○
25	55	→	⊠		○
26	56	←	⊠		○
27	57		∩		

### 3. Основы краеведения и этнография народов Прикамья

#### Тест

Часть 1 содержит 20 заданий. Нужно указать верный ответ.

1. Площадь Пермского края составляет:  
а) 17 млн. кв. км б) 160,6 тыс. кв. км в) 22,4 млн. кв. км г) 550 тыс. кв. км
2. По одной из версий село получило название в честь брата хана Батая, по другой версии, произошло от финно-угорского Ар-Дин, что означает "устье текущей реки". Назовите населённый пункт.  
а) Кунгур б) Суксун в) Орда г) Уинское
3. Этот город основан в 1648 году на «порожней земле, купленной русскими людьми у Иренских татар» чердынскими и соликамскими воеводами: думным дворянином Прокофием Елизаровым, стольниками — князем Петром Прозоровским и Семеоном Кондыревым -  
а) Пермь б) Оса в) Соликамск г) Кунгур
4. Город не в Пермском крае - а) Чёрмоз б) Алапаевск в) Гремячинск г) Очёр
5. В каком селе Акинфий Демидов основал медеплавильные заводы?  
а) Ашап б) Медянка в) Шляпники г) Красный Ясыл
6. Уроженцу с. Орда Указом Президиума Верховного Совета СССР от 20 декабря 1943 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко – фашистскими захватчиками было присвоено звание Героя Советского Союза. О ком речь?  
а) Веденьков В.Л. б) Суслов В.А. в) Болотов К.И. г) Петренко С.В.
7. Парадный вход в храм - а) крыльцо б) лестница в) паперть г) портал
8. Какому городу Пермского края принадлежит герб?



- а) Гремячинск б) Кунгур в) Оханск г) Александровск
9. Водохранилище в Пермском крае  
а) Нижнекамское б) Широковское в) Куйбышевское г) Рыбинское
10. Уроженец посёлка Турьинские рудники Пермской губернии, физик и электротехник, в 1894 году изобрёл радиоприёмник - а) Попов А.С. б) Соломин В.А. в) Славянов Н.Г. г) Швецов А.Д.
11. Русский театральный и художественный деятель, антрепренёр, организатор «Русских сезонов» в Париже и труппы «Русский балет» -  
а) Мамонтов К.И. б) Дягилев С.П. в) Петров Ф.Ф. г) Соломин В.А.
12. На какой реке был основан город Пермь? а) Егошиха б) Турка в) Бабка г) Кама
13. Более двухсот лет назад эта улица в Перми стала одной из главных. После революции она была переименована в ул. Карла Маркса. И только в начале 21 века улица вновь приобрела своё историческое название. О какой улице Перми идёт речь?  
а) Ижевская б) Мира в) Сибирская г) Разгуляй
14. С 1720 по 1723 год он управлял горными заводами на Урале. О ком идёт речь?  
а) Татищев В.Н. б) Пастернак Б.Л. в) Голиков А.П. г) Невельский Г.И.
15. Знаменитый пермский поэт и писатель, малой родиной которого стала д. Межовка Ординского района. Член Союза писателей России с 1990 года. Лауреат премии имени В.М. Шукшина. Награждён орденом Ф. Достоевского второй степени. О ком идёт речь?  
а) Пастернак Б.Л. б) Лермонтов М.С. в) Богомолов В.А. г) Пушкин А.С.
16. Заповедник в Пермском крае - а) Печоро-Илычский б) Малая Сосьва в) Ильменский г) Басеги
17. В 1919 году по инициативе заведующего детской городской библиотекой Шулепова В.М был создан детский клуб - своеобразная детская республика со своей идеологией и программой, название и девиз, которой придумали сами ребята: «Мы - муравьи - трудиться любим, иди работать к нам скорей». Как называлась созданная детская организация?  
а) Термитник б) Муравейник в) КЛОП г) Юные спасатели природы
18. Пещера на севере Пермского края –  
а) Бахарденская б) Дивья в) Новоафонская г) Кунгурская ледяная
19. В каком году был открыт первый Дом пионеров в Перми? а) 1941 б) 1943 в) 1928 г) 1938
20. Ёмкость для хранения рассола на сользаводе в Соликамске называлась...

- а) чан б) цирен в) амбар г) ларь

21. В 2018 году этой молодёжной организации СССР – коммунистический союз молодёжи - исполнилось бы 100 лет. О какой организации идёт речь?

- а) Пионерская б) ВЛКСМ в) КПСС г) «Юные друзья природы»

22. Минерал, добываемый в Пермском крае, - а) уран б) апатит в) волконскоит г) киноварь

23. Город в Пермском крае - а) Ижевск б) Нижний Тагил в) Горнозаводск г) Верхотурье

24. Храм в Орде -

- а) Александра Невского б) Иоанно-Богородицкий в) Никольский г) Илии Пророка

25. С какой стороны началось заселение русскими Верхнекамья?

- а) с северо-запада б) с юго-запада в) с востока г) с северо-востока

*Часть 2 содержит 10 заданий. В ответе нужно написать слово, цифру или дату.*

1. Деревня в Кишертском районе (аномальная зона), на берегу реки Сылвы. Здесь ежегодно проходят слёты уфологов.

2. Название города Пермь в 1940-1957 гг.

3. Название города происходит от языка вепсов, в переводе «задняя (дальняя) земля».

4. Город, названный в честь великого русского композитора.

5. Столица края Великая Пермь в 15-16 вв.

6. Река, приток Камы. О значении названия существует несколько гипотез. Чаще всего встречается перевод с мансийского – «масляная река». В языке древних коми есть слово, которое переводится как «железозносная река», «река, вдоль которой имеются источники металла, железа». Ряд учёных считают, что слово было заимствовано предками финно-угорских народов у племён сейминско-турбинской культуры.

7. Название города. Первая часть слова - личное имя, вторая – «кар» - переводится как «городище», «гнездо», «укрепленное место».

8. В каком году было основано поселение (первоначально деревня), которое впоследствии получило название «Покровский острожек, Ясыл тож»?

9. Гостиный двор (1865–1876 гг.)- памятник градостроительства и архитектуры федерального значения. Построен по проекту пермского архитектора Р.И. Карвовского в 1865–1876 годах. Это единственный сохранившийся на Урале (в России подобное сохранилось в Санкт-Петербурге и Костроме) типологический образец подобных сооружений. Здание является символом торгово-купеческого города. Какого?

10. Город, на гербе которого изображено жалящее насекомое.

*Часть 3 включает в себя творческое задание, на которое нужно дать развёрнутый ответ. Ответ записывайте разборчиво.*

Представьте себя в роли экскурсовода. Вам нужно рассказать о трёх объектах: их исторических или природных особенностях. Чем они известны? Итак, это:

- а) Храм Илии Пророка; б) Ординская водная пещера; в) ООПТ «Гора Лысая»



а)



б)



в)

1. Выставка творческих работ, отражающих культуру и традиции народов Пермского края.
2. Тестовые задания

#### **4. Проектная деятельность**

*Проектная деятельность «Разработка экскурсии по туристическим объектам своей «малой Родины»»*

Пермский край обладает значительным туристическим потенциалом благодаря уникальным природно-климатическим условиям, разнообразию ландшафтов, богатой архитектуре и культурному наследию. Несмотря на это, значительная часть учащихся школ имеет ограниченные знания о данных ресурсах своего региона. Настоящий проект направлен на повышение уровня осведомлённости школьников о культурно-историческом и природном наследии Пермского края через организацию познавательной проектной деятельности.

##### Цели проекта:

1) Развитие интереса школьников к изучению родного края через организацию экскурсионной деятельности.

2) 2) Формирование практических навыков работы с краеведческими материалами и проектной деятельностью.

3) Воспитание чувства патриотизма и любви к своему краю среди учащихся.

##### Задачи проекта:

Изучение истории и современного состояния развития Пермского края, выявление ключевых объектов историко-культурного значения.

Организация процесса разработки авторских школьных экскурсионных маршрутов с учётом природного потенциала и исторических достопримечательностей региона.

Освоение базовых методик планирования и проведения экскурсионной деятельности, включающих создание сценариев мероприятий, картографическую привязку маршрутов, разработку интерактивных заданий и подготовку необходимой технической базы.

Реализация полученных компетенций на практике путём организации демонстрационных экскурсий для представителей разных возрастных групп обучающихся.

Создание собственного маршрута экскурсии с учётом особенностей региона.

Освоение методов подготовки и проведения экскурсий.

Проведение экскурсий для разных групп школьников.

Структура курса: Проект включает серию из 5 занятий продолжительностью около сорока пяти минут каждая. Учебный курс предусматривает использование разнообразных методов обучения: лекционный материал, дискуссионные площадки, научно-исследовательские проекты, творческая работа, ролевые игры и имитационные тренинги, тренировочные экскурсии.

##### Занятие № 1: История туризма и краеведения

Цель занятия: знакомство с историей развития туризма и краеведения в Пермском крае.

Задача: изучить основные этапы становления туризма и определить значимость местной природы и культурных объектов для современного туриста.

##### Занятия № 2: Сбор и Анализ собранных материалов

Цель занятия: систематизация полученных сведений.

Задачи: классификация достопримечательностей, определение ключевых маршрутов.

##### Занятия № 3: Подготовка сценария экскурсии

Цель занятия: создание полного плана экскурсии.

Задачи: разработка подробного маршрута, подготовка текста экскурсовода, подбор иллюстративного материала.

##### Занятия № 4: Репетиционные мероприятия

Цель занятия: отработка всех этапов экскурсии перед проведением реальных мероприятий. Репетиции и коррекция экскурсионных программ: проведение пробных туров, анализ эффективности предлагаемых подходов, доработка планов и содержания мероприятий.

Задачи: моделирование ситуации экскурсии, устранение ошибок и коррекция сценария.

##### Занятия № 5: Практическое применение знаний

Цель занятия: непосредственное проведение экскурсии для сверстников и младших классов.

Задачи: проведение полноценной экскурсии, получение обратной связи от участников.

##### Ожидаемые результаты:

По итогам курса учащиеся смогут самостоятельно организовать экскурсию по родным местам, получить опыт презентации своего региона другим людям, развить чувство ответственности и коммуникативные навыки, и способность к коллективной работе. Проект позволит учащимся лучше осознать свою принадлежность к определённому региону, привьёт чувство ответственности за сохранение

культурного наследия края и станет первым шагом к профессиональному развитию в сфере туруперирования и экскурсионной деятельности.

Таким образом, проектная деятельность позволит учащимся лучше узнать свою малую родину, укрепить интерес к её историческому прошлому и культуре, освоить основы профессиональной экскурсионной деятельности.

#### **4. Оказание первой помощи**

Целью программы является получение новой компетенции, необходимой для оказания первой помощи пострадавшему.

Обучающийся в результате освоения программы должен:

*уметь:*

- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы;
- использовать штатные аптечки первой помощи;
- определять наличие сознания у пострадавшего;
- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъемом подбородка;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей, приданием устойчивого бокового положения;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие наружного кровотечения;
- проводить временную остановку следующими способами: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
- накладывать повязки на различные участки тела;
- придавать пострадавшему оптимальное положение тела;

*знать:*

- состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия;
- универсальный алгоритм оказания первой помощи (общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших);
- правила личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение)
- порядок вызова скорой медицинской помощи;
- признаки отсутствия сознания и дыхания, правила оказания первой помощи при отсутствии сознания;
- правила проведения обзорного осмотра и оказания первой помощи при наружных кровотечениях;
- правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела.

**Материально-техническая база для реализации образовательной программы**

Для реализации образовательной программы требуется наличие следующих объектов: учебное и клубное помещения, складское помещение, лесной массив (прилегающая территория базы для физкультурно-спортивных занятий).

№ п/п	Перечень оборудования, ТСО и материалов	Ед. изм.	Кол-во
1	<b>Перечень мебели учебного помещения</b> (предметы, предназначенные для удобства, хранения, работы или отдыха, которые не имеют встроенных технических функций и не требуют подключения к электросети)		
1.1	Стол для педагога	шт.	1
1.2	Ученические столы (двухместные)	шт.	8
1.3	Кресло для педагога	шт.	1
1.4	Стулья для обучающихся	шт.	16
1.5	Шкаф-стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов	шт.	1
2.1	<b>Перечень учебного оборудования</b> (технические устройства, приборы и комплексы, которые выполняют определённые функции, часто требуют подключения к электросети и используются для работы, обучения, демонстрации или обработки информации)		
2.1.1	Экран	шт.	2
2.1.2	Мультимедиа-проектор (для всех модулей)	шт.	2
2.1.3	Доска магнитно-маркерная (флипчарт) 70x100, на треноге, передвижная	шт.	2
2.1.4	Средства связи (рации)	шт.	2
2.2	<b>Перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря</b> (предназначен для физического развития, обработки технических и тактических навыков, а также для обеспечения безопасности и организации процесса)		
2.2.1	Приемники для радиопеленгации 3,5МГц	шт.	6
2.2.2	Передачики-классика 3,5МГц	шт.	8
2.2.3	Передачики-спринт 3,5МГц	шт.	12
2.2.4	Призма для отметки КП	шт.	16
2.2.5	Отметка компостер	шт.	16
2.2.6	компас	шт.	16
2.2.7	носилки	шт.	2
2.2.8	карты местности	шт.	15
2.2.9	передатчик-маячок	шт.	8
3	<b>Перечень технических средств обучения</b> (устройства и технологий, которые используются в учебном процессе для повышения эффективности передачи, восприятия и усвоения знаний; в него входит вся аппаратура, с помощью которой демонстрируется, обрабатывается или хранится учебная информация, а также соответствующие дидактические материалы)		
3.1	Компьютер (ноутбук)	шт.	2
4	<b>Перечень инструментов (или средств) обучения</b> (материальные и идеальные объекты, которые используются для достижения образовательных целей, помогают организовать, оптимизировать и сделать более эффективным процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков)		
-	-	-	-
5	<b>Перечень материалов, в т.ч. расходных</b> (список всех материальных и расходных ресурсов, необходимых для организации и проведения образовательного процесса, включая как основные, так и вспомогательные материалы, используемые в учебной, проектной, творческой и исследовательской деятельности)		
5.1	Перевязочный материал (бинты, салфетки стерильные)	комплект	15
5.2	Косынки перевязочные	шт.	30
5.3	Карандаши простые	шт.	15
5.4	Ножницы	шт.	15
5.5	Офисная бумага	пачка	3
5.6	Цветная бумага по 250 листов или наборы по 10-12 цветов	пачка	2
5.7	Картон	пачка	2
6	<b>Перечень учебного снаряжения</b> (специальное оборудование и инвентарь, необходимый для проведения практических занятий, тренировок и полевых выходов в рамках образовательной программы)		
6.1	Аптечка медицинская (укомплектованная)	шт.	2
6.2	Верёвки вспомогательные 6 мм. – 40 м, 8 мм. – 40 м	шт.	4
6.3	Верёвки основные – 50 м., 10 и 20 мм	шт.	4
6.4	Гермоупаковки	шт.	2
6.5	Коврик туристический	шт.	15

6.6	Топор	шт.	3
6.7	Пила	шт.	3
6.8	Костровые принадлежности (лопата штыковая, таганок, стойки костровые, крючки)	комплект	3
6.9	Набор отдых (стол, стул 4 шт.)	набор	3
6.10	Палатка 3-4 местная с непромокаемым тентом	шт.	2
6.11	Тент лагерный	шт.	2
6.12	Шатер	шт.	2
6.13	Трек с карабином	шт.	15
6.14	Восьмёрка с карабином	шт.	15
6.15	Нижняя обвязка, беседка	шт.	15
6.16	Грудная обвязка	шт.	15
6.17	Карабин «Гусь» (Guru-crass)	шт.	15